

แบบรายงานการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริยา บุญมาเลิศ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชา
กลุ่มบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หลักฐานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการออกข้อสอบคู่ขนาน

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธา อึ้งทอง
อาจารย์ ดร.น่านน้ำ บัวคล้าย
อาจารย์ชิตพล มังคลากุล
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันที่ ๒๒ และ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

- เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- วิเคราะห์รู้พฤติกรรมทางการศึกษา
- นำเทคนิคการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการจัดทำ test Blueprint มาปรับใช้ในการออกข้อสอบ
- ปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การเขียนข้อสอบ และการจัดทำ test Blueprint

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

การวัดประเมินผลการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ครูทุกคนจะต้องให้ความสนใจ เพราะการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นการตรวจสอบและตัดสินของการจัดการศึกษา

ความหมายของการวัดผล

การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขให้กับคุณลักษณะที่ต้องการวัด อาจเป็นบุคคล วัตถุ หรือเหตุการณ์ตามแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ที่ทำให้ตัวเลขมีความหมายเชิงปริมาณหรือความหมายเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของสิ่งที่วัดและวัตถุประสงค์ของการวัด

องค์ประกอบของการวัดผล

การวัดผลมีองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ

- ๑) คุณลักษณะที่ต้องการวัด อาจเป็นบุคคล วัตถุ หรือเหตุการณ์
- ๒) เครื่องมือหรือวิธีการรวบรวมข้อมูล
- ๓) ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพ

ประเภทของการวัดผล

การวัดผลถ้าใช้เกณฑ์ตามคุณลักษณะของสิ่งที่วัด แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑) การวัดผลทางกายภาพ เป็นการวัดที่เกี่ยวกับภาวะทางกายภาพหรือสิ่งที่ต้องการวัดจะมีลักษณะเป็นรูปธรรม เช่น น้ำหนัก ความยาว ส่วนสูง ระยะทาง เป็นต้น ส่วนใหญ่เป็นการวัดทางวิทยาศาสตร์ จะมีเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ซึ่งตัวเลขที่ได้จากการวัดด้านกายภาพจะเป็นศูนย์แท้ ผลของการวัดผลมีความน่าเชื่อถือ มีความคลาดเคลื่อน น้อยมาก

๒) การวัดผลด้านจิตวิทยา เป็นการวัดที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์หรือสิ่งที่ต้องการวัดจะมีลักษณะเป็นนามธรรม เช่น ความรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยม ความถนัด เป็นต้น ส่วนใหญ่เป็นการวัดทางอ้อม โดยอาศัยแนวคิดหรือทฤษฎีของสิ่งที่ต้องการจะวัด ซึ่งตัวเลขที่ได้จากการวัดด้านจิตวิทยาจะไม่เป็นศูนย์เทียม ผลของการวัดมีความคลื่อนสูงกว่าการวัดผลด้านกายภาพ

การประเมินผล

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการวัดโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อลงสรุปว่าสิ่งที่ต้องการวัดมีคุณลักษณะเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร โดยมีองค์ประกอบของการประเมินผล ๓ ประการ ได้แก่ ผลการวัดหรือข้อมูลเชิงปริมาณ/ข้อมูลเชิงคุณภาพ เกณฑ์ และการตัดสินคุณค่า

ประเภทของการประเมิน

- ๑) การประเมินผลโดยใช้เกณฑ์จุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท คือ การประเมินผลความก้าวหน้า และการประเมินผลรวมสรุป
- ๒) การประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การจำแนกตามระบบการวัดผล แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม และการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์
- ๓) การประเมินผลโดยใช้เกณฑ์จำแนกตามขั้นตอนการเรียนการสอน แบ่งได้ ๓ ประเภท คือ การประเมินผลการเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลรวม

การทดสอบ

การทดสอบ หมายถึง กระบวนการที่ใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบไปเร้าบุคคลหรือผู้สอบให้มีการตอบสนองออกมาในรูปแบบของพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่วัดได้หรือหลักฐานอื่นๆ ประกอบ องค์ประกอบของการทดสอบประกอบด้วย ๒ ประการ ได้แก่ เครื่องมือวัดใช้แบบทดสอบ และผลการทดสอบ

ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา

มีลักษณะสำคัญที่ร่วมกันของการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้

๑) การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการวัดคุณลักษณะที่แฝงอยู่ภายใน เช่น การวัดระดับสติปัญญาซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แฝงอยู่ภายใน แต่สติปัญญาเป็นตัวบอกว่าเราทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้ เราต้องแสดงออกแล้วจึงจะวัดได้ การทดลองและการทดสอบจึงเป็นพฤติกรรมตอบสนองเพื่อนำมาแปลความหมายเป็นระดับสติปัญญาได้

๒) การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดที่ไม่สมบูรณ์ การวัดผลการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาใด ข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นเพียงสุ่มตัวอย่างของวิชานั้น ไม่สามารถออกข้อสอบถามเนื้อหาวิชาทั้งหมด ทั้งนี้อาจจำกัดด้วย

เวลา ที่จริงแล้วเราต้องวัดพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปเนื่องจากการเรียนรู้ทั้งหมดแต่ไม่สามารถทำได้ จึงทำให้การวัดผลไม่สมบูรณ์

๓) การวัดผลการศึกษาเป็นค่าคะแนนสัมพันธ์ นักศึกษาได้คะแนนร้อยละ ๕๐ หมายความว่าอย่างไร นักศึกษามีความรู้เพียงครึ่งหนึ่งหรือไม่ นักศึกษามีความรู้ความสามารถปานกลางหรืออ่อน

๔) การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดเพื่อการจัดพวก คะแนนที่แตกต่างกันทางตัวเลขเล็กน้อย เช่น ๖๐ กับ ๖๕ มีความแตกต่างกันเพียงไร นักศึกษาที่ได้คะแนนดังกล่าวจะมีความแตกต่างกันในด้านความรู้ความสามารถเท่ากับคะแนนที่แตกต่างกันแน่นอนหรือไม่ และเนื่องจากคะแนนดิบมีความหมายในตัวเลข การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดเพื่อการจัดพวกหรือจัดกลุ่มเท่านั้น

๕) การวัดผลทางการศึกษามีความคาดเคลื่อน บรรดาการวัดทั้งหลายไม่ว่าเป็นการวัดใดๆ จะต้องมี ความคาดเคลื่อน การวัดผลทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การวัดผลทางการศึกษาอาจเกิดความคลาดเคลื่อน จากเครื่องมือ วิธีการ และผู้วัดด้วย

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-: **ต่อตนเอง** การอบรมทำให้เราได้รู้แนวทางการพัฒนาตนเองในหลายๆด้าน ทำให้พัฒนาองค์ความรู้ด้านการออกข้อสอบ การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนาด้านการสอน การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

-: **ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย** การอบรมทำให้หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย สามารถนำความรู้เพื่อทำให้มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เอกสารประกอบการอบรม

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

-



ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริยา บุญมาเลิศ)

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ธวัฒน์ วิเศษสินธุ์)

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔