



แบบรายงานการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน  
หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล นางศรีศรีรินทร์ สุขสุทธิ ตำแหน่ง อาจารย์  
กลุ่มบุคลากร  สายวิชาการ  สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หัวข้อหรือเรื่องที่จะเข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

“โครงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการออกข้อสอบคู่ขนาด”

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธา อึ้งทอง และคณะ

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันที่ 22 , 25 สิงหาคม พ.ศ. 2564

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อยกระดับการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน



การวัดประเมินผลการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ครูทุกคนจะต้องให้ความสนใจ เพราะการวัดและ  
การประเมินผลการศึกษาเป็นการตรวจสอบและตัดสินของการจัดการศึกษา

1 การวัดผลหมายถึงกระบวนการกำหนดตัวเลขให้กับคุณลักษณะที่ต้องการวัด อาจเป็นบุคคล วัตถุ หรือ เหตุการณ์ตามแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ที่ทำให้ตัวเลขมีความหมายเชิงปริมาณหรือความหมายเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของสิ่งที่วัดและวัตถุประสงค์ของการวัด

2 องค์ประกอบของการวัดผล การวัดผลมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

2.1 คุณลักษณะที่ต้องการวัด อาจเป็นบุคคล วัตถุ หรือเหตุการณ์

2.2 เครื่องมือหรือวิธีการรวบรวมข้อมูล

2.3 ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพ

3 ประเภทของการวัดผล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 การวัดผลถ้าใช้เกณฑ์ตามคุณลักษณะของสิ่งที่วัด แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

3.1.1 การวัดผลทางกายภาพ เป็นการวัดที่เกี่ยวกับภาวะทางกายภาพหรือสิ่งที่ต้องการวัด จะมีลักษณะเป็นรูปธรรม เช่น น้ำหนัก ความยาว ส่วนสูง ระยะทาง เป็นต้น ส่วนใหญ่เป็นการวัดทาง วิทยาศาสตร์ จะมีเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ซึ่งตัวเลขที่ได้จากการวัดด้านกายภาพจะเป็นศูนย์แท้ ผลของการ วัดผล มีความน่าเชื่อถือ มีความคลาดเคลื่อน น้อยมาก

3.1.2 การวัดผลด้านจิตวิทยา เป็นการวัดที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์หรือสิ่งที่ต้องการวัดจะมี ลักษณะเป็นนามธรรม เช่น ความรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ค่านิยม ความถนัด เป็นต้น ส่วนใหญ่เป็นการวัด ทางอ้อม โดยอาศัยแนวคิดหรือทฤษฎีของสิ่งที่ต้องการจะวัด ซึ่งตัวเลขที่ได้จากการวัดด้านจิตวิทยาจะไม่เป็น ศูนย์เทียม ผลของการวัดมีความคลื่อนสูงกว่าการวัดผลด้านกายภาพ

## การประเมินผล

**การประเมินผล** หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการวัดโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อ ลงสรุปว่าสิ่งที่ต้องการวัดมีคุณลักษณะเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร

**องค์ประกอบของการประเมินผล** การประเมินผลมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ผลการวัดหรือข้อมูลเชิงปริมาณ/ข้อมูลเชิงคุณภาพ

2. เกณฑ์

3. การตัดสินคุณค่า

## ประเภทของการประเมิน

1. การประเมินผล ถ้าใช้เกณฑ์จุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.1 การประเมินผลความก้าวหน้า

1.2 การประเมินผลรวมสรุป

2. การประเมินผล ถ้าใช้เกณฑ์การจำแนกตามระบบการวัดผล แบ่งได้เป็น 2 ประเภท

2.1 การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม

2.2 การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

3. การประเมินผล ถ้าใช้เกณฑ์จำแนกตามขั้นตอนการเรียนการสอน แบ่งได้ 3 ประเภท

- 3.1 การประเมินผลการเรียน
- 3.2 การประเมินผลระหว่างเรียน
- 3.3 การประเมินผลรวม

### การทดสอบ

การทดสอบหมายถึง กระบวนการที่ใช้เครื่องมือ คือแบบทดสอบไปเร้าบุคคลหรือผู้สอบให้มี การตอบสนองออกมาในรูปแบบของพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่วัดได้หรือหลักฐานอื่นๆ ประกอบ

**องค์ประกอบของการทดสอบ** การทดสอบมีองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. เครื่องมือวัดใช้แบบทดสอบ
2. ผลการทดสอบ คือ ผู้สอบมีการตอบสนองออกมาในรูปของพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

### ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา

มีลักษณะสำคัญที่ร่วมกันของการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้

4.1 การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการวัดคุณลักษณะที่แฝงอยู่ภายใน เช่นการวัดระดับสติปัญญาซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แฝงอยู่ภายใน แต่สติปัญญาเป็นตัวบอกว่าเราทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้เราต้องแสดงออกแล้วจึงจะวัดได้ การทดลองและการทดสอบ จึงเป็นพฤติกรรมตอบสนองเพื่อนำมาแปลความหมายเป็นระดับสติปัญญาได้

4.2 การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดที่ไม่สมบูรณ์ การวัดผลการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาใดข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นเพียงส่วนตัวอย่างของวิชานั้น ไม่สามารถออกข้อสอบถามเนื้อหาวิชาทั้งหมด ทั้งนี้ อาจจำกัดด้วยเวลา ที่จริงแล้วเราต้องวัดพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปเนื่องจากการเรียนรู้ทั้งหมด แต่ไม่สามารถทำได้ จึงทำให้การวัดผลไม่สมบูรณ์

4.3 การวัดผลการศึกษาเป็นค่าคะแนนสัมพันธ์ นักศึกษาได้คะแนน ร้อยละ 50 หมายความว่าอย่างไร นักศึกษามีความรู้เพียงครึ่งหนึ่งหรือไม่นักศึกษามีความรู้ความสามารถปานกลางหรืออ่อน

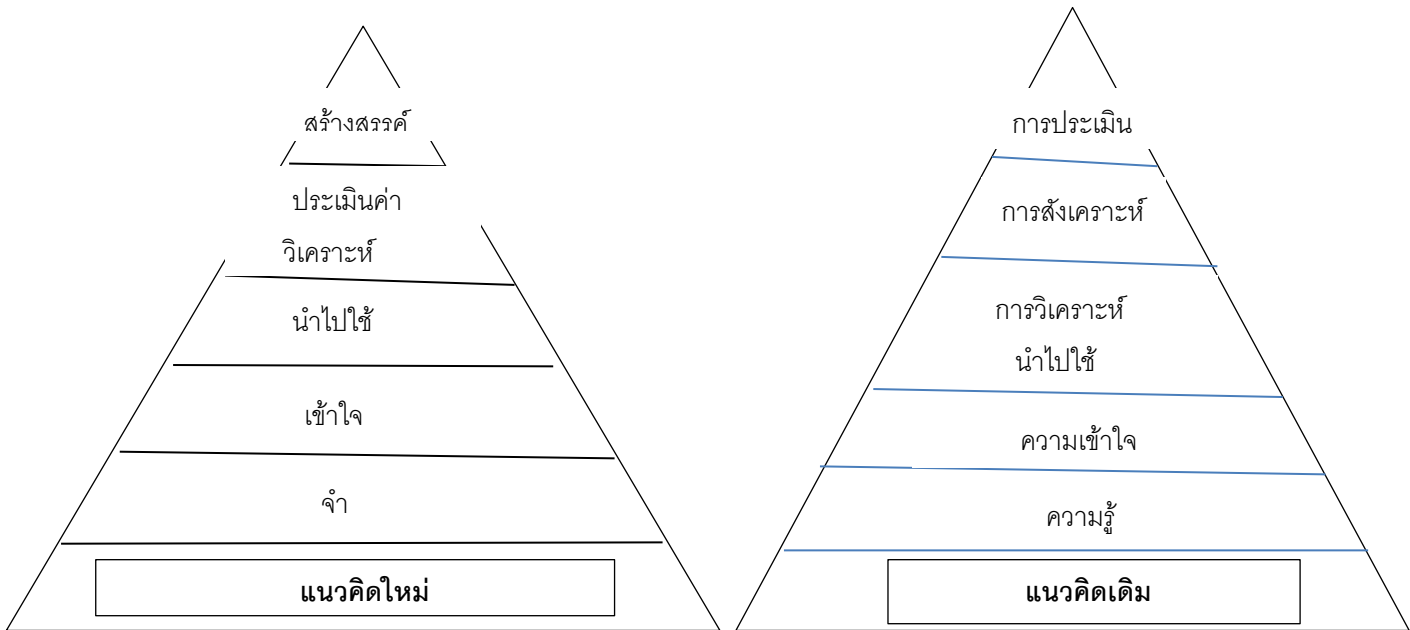
4.4 การวัดผลการศึกษา เป็นการวัดเพื่อการจัดพวก คะแนนที่แตกต่างกันทางตัวเลขเล็กน้อย เช่น 60 กับ 65 มีความแตกต่างกันเพียง 5% นักศึกษาที่ได้คะแนนดังกล่าวจะมีความแตกต่างกันในด้านความรู้ความสามารถเท่ากับคะแนนที่แตกต่างกันแน่นอนหรือไม่ และเนื่องจากคะแนนดิบมีความหมายในตัวเลข การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดเพื่อการวัดจัดพวกหรือจัดกลุ่มเท่านั้น

4.5 การวัดผลทางการศึกษามีความคาดเคลื่อน บรรดาการวัดทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นการวัดใดๆ จะต้องมี ความคาดเคลื่อน การวัดผลทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การวัดผลทางการศึกษาอาจเกิดความคลาดเคลื่อนจากเครื่องมือ วิธีการ และผู้วัดด้วย

### การวัดพุทธิพิสัย

หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา จะต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมพฤติกรรมทางการศึกษาทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัยในยุคการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยน โดยในปี 1990 มีนักจิตวิทยากลุ่มใหม่ นำโดย Lorin Anderson ปรับปรุงกลุ่มพฤติกรรมขึ้นมาใหม่ และสะท้อนผลงานในศตวรรษที่ 21 เป็นรูปภาพนี้ เป็นตัวแทนของคำกริยาใหม่ที่มีความเกี่ยวเนื่องกับ Bloom’s Taxonomy ที่เราคັນเคยมานาน บันทึกนี้เปลี่ยนจากค่านามเป็นคำกริยาเพื่ออธิบายระดับที่แตกต่างกันของกลุ่มพฤติกรรม



๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

- 
- ๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-:ต่อตนเอง

เพื่อทราบและเข้าใจหลักการในการออกข้อสอบและเทคนิคการออกข้อสอบ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนอาจารย์สามารถนำหลักและวิธีการในการออกข้อสอบมาประกอบในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบของข้อสอบได้อย่างเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ และสามารถทำการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของข้อสอบ

-: ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิธีการดำเนินการออกข้อสอบ การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนรวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เอกสารประกอบการบรรยาย

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

-

(ผู้รายงาน).....|.....

(นางศรีศรินทร์ สุขสุทธิ)

วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ.2564

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(อาจารย์มาตุสร แข็งขัน)

วันที่ 17 ธันวาคม 2564