



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา CLS๒๑๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์ คณะ/วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	CLS๒๑๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Quantitative Analysis

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....  
.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

อาจารย์ผู้สอน อ.มาตุสร แข็งขัน  
กลุ่มเรียน ๘๐๑-๘๐๔

๔.ภาคการศึกษาปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปี ๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา จังหวัด

นครปฐม

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
ความเป็นมาของการวิเคราะห์เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> <li>ความเป็นมาของการวิเคราะห์เชิงปริมาณ</li> <li>ความหมายและขั้นตอนของการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ</li> <li>ปัญหาทางธุรกิจที่นำการวิเคราะห์เชิงปริมาณไปใช้</li> </ul>	๓	๓	
การวิเคราะห์การตัดสินใจ <ul style="list-style-type: none"> <li>ส่วนประกอบในการตัดสินใจ</li> <li>ขั้นตอนการตัดสินใจ</li> <li>ตารางของปัญหาการตัดสินใจ</li> <li>แผนภูมิการตัดสินใจ</li> <li>ประเภทของการตัดสินใจ</li> </ul>	๓	๓	
โปรแกรมเชิงเส้นตรง <ul style="list-style-type: none"> <li>โปรแกรมเชิงเส้นตรง</li> <li>ลักษณะของปัญหาที่ใช้โปรแกรมเชิงเส้นตรง</li> <li>รูปแบบทั่วไปของปัญหาเชิงเส้นตรง</li> <li>ตัวอย่างปัญหาโปรแกรมเชิงเส้นตรง</li> <li>วิธีการแก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเส้นตรง</li> </ul>	๖	๖	
การแก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเส้นด้วยโปรแกรม Microsoft Excel <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้โปรแกรม Excel แก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเส้น</li> <li>การติดตั้งคำสั่ง Solver ของ Excel ที่ใช้แก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเส้น</li> <li>ขั้นตอนการใช้ Excel แก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเส้น</li> <li>ตัวอย่างการใช้ Excel แก้ปัญหาโปรแกรม</li> </ul>	๖	๖	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
เชิงเส้น			
ปัญหาการขนส่ง <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปแบบการขนส่ง</li> <li>ขั้นตอนการแก้ปัญหาการขนส่ง</li> <li>การหาผลลัพธ์เบื้องต้น</li> <li>ลักษณะของปัญหาการขนส่ง</li> <li>ปัญหาการขนส่งเมื่อมีเงื่อนไขเกี่ยวกับเส้นทางการขนส่ง</li> </ul>	๓	๓	
Midterm Exam			
ตัวแบบสินค้าคงคลัง <ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อดีข้อเสียของการมีสินค้าคงคลัง</li> <li>วัตถุประสงค์ของการศึกษาระบบสินค้าคงคลัง</li> <li>ตัวแบบระบบสินค้าคงคลัง</li> <li>การคำนวณหาปริมาณสั่งซื้อที่ประหยัด</li> <li>การคำนวณหาปริมาณสินค้าสำรอง</li> </ul>	๓	๓	
การบริหารโครงการด้วย CPM และ PERT <ul style="list-style-type: none"> <li>เทคนิคที่ใช้ในการบริหารโครงการ</li> <li>เทคนิค Gantt Chart</li> <li>วัตถุประสงค์ของการใช้เทคนิค PERT/CPM มาใช้ในการบริหารโครงการ</li> <li>ขั้นตอนของเทคนิค PERT/CPM</li> <li>การวิเคราะห์ข่ายงาน</li> <li>การหางานวิกฤต</li> <li>เทคนิค CPM</li> <li>เทคนิค PERT</li> </ul>	๓	๖	เนื่องจากเวลาไม่พอสำหรับเนื้อหาที่ทำการเรียนการสอน จึงต้องเพิ่มชั่วโมงสอน ๓ ชั่วโมง
ตัวแบบแถวคอย <ul style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ของตัวแบบแถวคอย</li> <li>ลักษณะของระบบแถวคอย</li> <li>ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในระบบแถวคอย</li> <li>ตัวแบบต่างๆของระบบแถวคอย</li> </ul>	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> <li>ความสัมพันธ์ของค่าต่างๆในระบบแถวคอย</li> </ul>			
ทฤษฎีการแข่งขัน <ul style="list-style-type: none"> <li>ความหมายของการแข่งขัน</li> <li>เงื่อนไขการใช้ทฤษฎีการแข่งขัน</li> <li>ประเภทของกลยุทธ์ที่ใช้ในการแข่งขัน</li> <li>หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์</li> <li>รูปแบบของตารางแสดงผลตอบแทนของการแข่งขัน</li> </ul>	๓	๓	
ตัวแบบมาร์คอฟ <ul style="list-style-type: none"> <li>ความน่าจะเป็นของการเปลี่ยนแปลง</li> <li>เงื่อนไขของตัวแบบมาร์คอฟ</li> <li>การแก้ปัญหาด้วยเทคนิคมาร์คอฟ</li> <li>สถานะคงที่</li> </ul>	๓	๓	
การจำลองสถานการณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>ความหมายของการจำลองปัญหา</li> <li>ขั้นตอนในการจำลองปัญหา</li> <li>เทคนิคมอนติคาร์โล</li> <li>ตัวอย่างการจำลองปัญหาทางธุรกิจ</li> </ul>	๓	๓	
การจำลองสถานการณ์ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้โปรแกรม Excel แก้ปัญหาจากการจำลองสถานการณ์</li> <li>ขั้นตอนการใช้ Excel แก้ปัญหาจากการจำลองสถานการณ์</li> <li>ตัวอย่างการใช้ Excel แก้ปัญหาจากการจำลองสถานการณ์</li> </ul>	๖	๓	เนื่องจากนักศึกษามีทักษะการใช้ Excel เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจวิธีการประยุกต์ใช้ได้เร็วกว่าที่คาดการณ์ไว้
Final Exam			

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชัดเจน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมเข้าชั้นเรียนและในชั้นเรียน	/		
ความรู้	การค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียน	/		
ทักษะทางปัญญา	การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	/		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	งานกลุ่มตามแบบฟอร์มที่กำหนด	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในหลากหลายสถานการณ์	/		

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มภายในหมู่เรียนเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง

## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๑๓/๓๓ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๓/๒๒ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๑ คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๐.๕๘
A-	๒	๑.๑๖
B+	๘	๔.๖๕
B	๑๖	๙.๓๐
B-	๑๗	๙.๘๘
C+	๒๘	๑๖.๒๘
C	๒๓	๑๓.๓๗
C-	๒๕	๑๔.๕๓
D+	๓๐	๑๗.๔๔
D	๑๓	๗.๕๖
D-	๗	๔.๐๗
F	๐	๐.๐๐
I	๒	๑.๑๖
รวม	๑๗๒	๑๐๐.๐๐

## ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....  
 .....

## ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสารประเมินอาจารย์ผู้สอน)

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จากการประเมินโดยนักศึกษาแบ่งออกเป็นความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.21

กลุ่มเรียน : 804 นักศึกษา (AVG = 4.05 SD = 0.24)

กลุ่มเรียน : 803 นักศึกษา (AVG = 4.29 SD = 0.22)

กลุ่มเรียน : 801 นักศึกษา (AVG = 4.35 SD = 0.22)

กลุ่มเรียน : 802 นักศึกษา (AVG = 4.11 SD = 0.28)

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนในเกณฑ์ ดี จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามพบว่า นักศึกษาอยากให้อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่เข้าใจง่าย ครอบคลุมเนื้อหา และนักศึกษาชอบการฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา

#### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าควรให้นักศึกษาร่วมกันแก้ไขปัญหาจากตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนตั้งไว้ โดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันพร้อมๆ กับการพัฒนาองค์ความรู้

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

### ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

### ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา



ปรับวิธีการสอน เพิ่มอภิปรายกลุ่มย่อย ให้ฝึกปฏิบัติจริง กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน โดยเน้นเนื้อหาที่นักศึกษาสนใจ

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ไม่มี

ลงชื่อ

( มาตุสร แข็งขัน )

อาจารย์ผู้สอน

วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔