

คู่มือองค์ความรู้การจัดการเรียน แบบ Active Learning ด้วยวิธีการ CBL (Creativity Based Learning)



กลุ่มความรู้

"การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning"

คู่มือองค์ความรู้การจัดการเรียน
แบบ Active Learning
ด้วยวิธีการ CBL
(Creativity Based Learning)

กลุ่มความรู้
"การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning"

ประจำปีงบประมาณ 2563

คำนำ

คู่มือองค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการ CBL (Creativity Based Learning)” ประจำปีงบประมาณ 2563 ซึ่งเป็นการรวมตัวของคณาจารย์ทุกหลักสูตรของวิทยาลัย ที่สนใจจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในเรื่อง "การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning" ซึ่งตอบสนองตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นเอตทัคคะอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ด้านมหาวิทยาลัยมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย กลุ่มความรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงได้จัดทำคู่มือ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเพื่อให้เป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

กลุ่มความรู้

"การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning"

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้ | 1 |
| ความเป็นมาของกลุ่มความรู้ | 1 |
| สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก | 1 |
| ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้ | 4 |
| การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนด | 4 |
| เป้าหมายของการจัดการความรู้ | |
| การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ | 3 |
| การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน | 4 |
| การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง | 6 |
| การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมา | 7 |
| เป็นชุมชนความรู้ | |
| การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร | 8 |
| ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์ | 25 |
| ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้ | 9 |
| การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | 9 |
| สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้ | 10 |
| การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น | 10 |
| ภาคผนวก | |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 11-28 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม ได้ดำเนินการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ให้ทุกหน่วยงานต้องดำเนินการจัดการความรู้ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถทำให้เป้าประสงค์ของแต่ละยุทธศาสตร์สำเร็จลุล่วง รวมทั้งเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้จัดทำแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (CoP: Community of Practice) ตามแผนการจัดการความรู้ แผนที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน องค์ความรู้ที่จำเป็น : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

คณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เป็นคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 2 กันยายน 2562 โดยคำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 587/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์ความรู้เรื่อง "การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning " ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ต่อไป

2. สมาชิกชมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | หน่วยงานที่สังกัด | บทบาทหน้าที่ |
|-------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | ผศ.ดร.คมสัน โสมณวัตร | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | ผู้บริหารสูงสุด (CEO) |
| 2 | ผศ.ดร.กฤษดา กรุดทอง | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณเอื้อ (CKO) |
| 3 | ผศ.ดร.วิริยา บุญมาเลิศ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณเอื้อ (CKO) |
| 4 | อาจารย์สุภารัตน์ พิมลรัตนกานต์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณเอื้อ (CKO) |
| 5 | อาจารย์มาตุสร แข็งขัน | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณอำนวย |
| 6 | ดร.ชิตพงษ์ อัยสานนท์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 7 | ดร.ธนสาร พานิชยากรณ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 8 | อาจารย์บุญยาพร ภู่ทอง | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 9 | อาจารย์วราภรณ์ สารอินมูล | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 10 | อาจารย์อนุช นามภิญโญ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 11 | อาจารย์ไกรวิทย์ สีนรุคำมูล | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 12 | อาจารย์สิทธิชัย พิณธูมา | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 13 | อาจารย์วิศวะ อุณะวงษ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 14 | อาจารย์ปิยะอร ศรีวรรณ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 15 | ดร.ทมนี่ สุขใส | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 16 | อาจารย์สุนทรี พุฒิวร | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 17 | อาจารย์ศรายุทธ ขวัญเมือง | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 18 | อาจารย์สุรพงศ์ อินทรภักดี | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 19 | อาจารย์วาทัญญู ชูพักตร์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 20 | ดร.ชนิชา หมอยาดี | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 21 | อาจารย์อัมพิกา เล่าประวัติชัย | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 22 | ดร.มะโน ปราชญาพิพัฒน์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 23 | ดร.ณัฐภัทรศญา เศรษฐโชติสมบัติ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณประสาน |
| 24 | อาจารย์พรเกียรติ ภัคดีวงศ์เทพ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณวิศาสตร์ |
| 25 | อาจารย์ศศิวิมล ว่องวิไล | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณลิขิต |

* บทบาทหน้าที่ ระบุตำแหน่ง : คุณอำนวย คุณลิขิต คุณกิจ คุณประสาน คุณวิศาสตร์

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

1.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

1.1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และวิทยากรภายนอก โดยการสำรวจอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมแบบ Active Learning

1.1.2 จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) และกำหนดคุณอำนวยของกลุ่ม (ประธานกลุ่ม) โดยร่วมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2563” ตามความเหมาะสม

1.1.3 กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดประสบการณ์

1.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 587/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2563”

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

2.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

2.1.1 ถอดบทเรียนจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยคุณอำนวยได้จัดประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคล จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ

3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

3.1.1 สกัดความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาองค์ความรู้จากการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ

3.1.2 การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยนำองค์ความรู้จากข้อ 3.1 มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสกัดและถอดบทเรียนนั้นมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป

โดยผลการดำเนินงานในกิจกรรมนี้ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่จะนำไปใช้สำหรับ “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” มีรายวิชาที่เป็นต้นแบบสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และรายละเอียดขององค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา

ในส่วนของการพัฒนากระบวนการในการเรียนการสอนที่กลุ่มนำมาเป็นต้นแบบในการออกแบบห้องเรียนของกลุ่ม คือ “การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน “Creativity-based Learning (CBL)” ซึ่งคิดค้นโดย ดร. วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์ มาเป็นแนวปฏิบัติในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันแนวคิดด้านการจัดการเรียนรู้ได้ปรากฏออกมามากมายหลายรูปแบบหลายวิธีหลายเทคนิคที่มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนเองจะหยิบรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใดมาใช้กับเนื้อหาในส่วนต่างๆ ให้เหมาะสมและให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ต่างๆ จะมุ่งไปที่ทักษะกระบวนการมากกว่าการเรียนรู้แบบจดจำ มีแต่ความรู้แต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้ **ความคิดสร้างสรรค์** เป็นระบบความคิดที่ไม่ได้มีในตัวบุคคลเพียงบางคน ความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างให้เกิดแก่ตัวบุคคลได้ทุกคนตราบใดที่ถึงแม้ว่าบุคคลนั้นจะไม่ใช่นักคิดที่ฉลาดที่สุดก็ตาม

ทั้งนี้ระบบความคิดพื้นฐานจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดี นั้นหมายถึงจะต้องมีพื้นที่และเวทีสำหรับการแสดงออกทางความคิด เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนำไปสู่การสร้างอาชีพในอนาคตได้ ในตัวกลุ่มเองก็ไม่ได้มีความเชื่อด้านเหล่านี้ แต่ได้พิสูจน์และได้ลงมือทำแล้วจึงสามารถบอกได้ว่าหลักการเหล่านั้นมีอยู่จริงและทำได้ และกลุ่มได้ทำแล้วในห้องเรียนของกลุ่มเอง ซึ่งขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอนนั้นไม่ได้มีความยุ่งยากในการออกแบบเลย เพียงแต่ผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมในการสอนอยากหนัก เพื่อรับมือกับคำถามที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน และ ต้องเตรียมรับมือกับองค์ความรู้ใหม่ๆที่เราจะได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกับนักศึกษาของเรา ก่อนที่จะอธิบายถึงขั้นตอนของการเตรียมการสอนแบบ “Creativity-based Learning (CBL)” ที่กลุ่มนำมาประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางในการออกแบบห้องเรียนของกลุ่มนั้น จะขอเล่าถึงบรรยากาศในห้องเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อให้มองเห็นบรรยากาศในห้องเรียนตัวอย่างเบื้องต้นและทางกลุ่มจะแนบภาพประกอบในเอกสารแนบ บรรยากาศในห้องเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปจะเป็นด้วย

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน : สมาชิกในกลุ่มนำเอาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบ “Creativity-based Learning (CBL)” และแนวทางการนำไปใช้ของสมาชิกกลุ่มไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของสมาชิกโดยดำเนินการวิเคราะห์ห้องเรียน หรือบริบทของการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ดังนี้

1. ผู้สอนสอนน้อย เหลือเวลาให้เด็กค้นคว้ามากๆ คุยมากๆ นำเสนอมากๆ ใช้เวลาในการสอนน้อยลง

2. ตอบคำถาม ด้วยคำถาม หลีกเลี่ยงการอธิบายอย่างละเอียด แต่จะพยายามให้นักศึกษา ค้นหาคำตอบด้วยตัวเองก่อน แล้วค่อยนำข้อมูลที่หาได้มา Discussion อาจารย์ผู้สอน

3. อาจารย์ผู้สอนลดบทบาทของการตัดสินน้อย อาจารย์จะหลีกเลี่ยงการตัดสินแบบเด็ดขาด เช่น ถูกต้อง ผิด หรือ ถูก แต่จะใช้วิธีถามว่า แน่ใจหรือยัง ทำไมถึงคิดอย่างเช่นนั้น หรือ เพื่อนๆ คิดเห็นอย่างไร ในเรื่องนี้ เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยน และกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

4. การสนับสนุนให้คิด ผูกให้คิด สร้างสถานการณ์ให้คิด โยนคำถามให้คิด

5. ใช้เรื่องที่ได้สนใจเป็นเนื้อหา และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ บนโลกออนไลน์ หรือจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และใช้เนื้อหาวิชาความรู้ตามตำราหรือเอกสารประกอบการสอนเป็นตัวตาม

6. ช่วงเวลาเรียนจะยาวนานกว่าการเรียนแบบเดิมเนื่องจากเกิดการไหลตามกระบวนการและนักศึกษาสนุกและมีความอยากที่ทำงานให้เสร็จ

7. เน้นให้นักศึกษาให้สนใจพัฒนาการตนเองในด้านต่างๆ จึงไม่จำเป็นต้องวัดผลครั้งเดียว ควรมีการวัดผลและรายงานผลให้นักศึกษารู้และพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน

8. ให้ผู้เรียน สนุกใจ ร่วมมือ มากกว่าการบังคับให้รู้

9. รับฟังและให้กำลังใจ อาจารย์จะเป็นผู้รับฟังเรื่องราวที่นักศึกษาคิด และนำเสนอ และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักศึกษา อาจารย์อาจจะมีการติตติงและแสดงความคิดเห็นในจังหวะที่เหมาะสม และสิ่งที่จำเป็นมากๆ คือการให้กำลังใจ บรรยากาศในห้องเรียนจะเป็นการติชมเพื่อการพัฒนา เน้นให้กำลังใจและใช้เหตุผล ที่ไม่ใช่การบอกว่านักศึกษาผิด แบบนี้ถูก

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะอาจารย์ผู้สอนจะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นรูปแบบไหน หัวใจสำคัญของห้องเรียน ก็คือ “อาจารย์ผู้สอน” เพราะอาจารย์จะเป็นผู้นำ และผู้ออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่บรรดานักวิจัยได้ทดลองและนำเสนอเอาไว้ มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาด้วย จะเห็นได้ว่าบรรยากาศในห้องเรียนที่มีออกแบบการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) นั้นบทบาทของคำว่าอาจารย์ผู้สอน จะลดลง อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนบรรยายเนื้อหาต่างๆอย่างละเอียด มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้สนับสนุน หรือ จะเรียกว่า “Coach” ให้กับผู้เรียน ทำหน้าที่สร้าง และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แปลงจาก “Lecturer” มาเป็น “Facilitator” โดยผ่านกระบวนการและการสร้างบรรยากาศ และขั้นตอน ดังนี้

ออกแบบการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) มีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอยู่ 5 ขั้นตอนดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

แม้ในรูปแบบการสอนแบบปกติจะมีชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนของเรา อยู่แล้วก็ตาม แต่ในการจัดการเรียนรู้แบบ CBL นั้น มีความจำเป็นมากที่เราจะต้องกระตุ้นความสนใจผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนนั้นมีความอยาก อยากเรียน อยากรู้ อยากค้นหาคำตอบ ถือเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบ CBL ในการจัดการสอนแบบดั้งเดิมที่เราคุ้นชิน มักจะใช้กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่างๆ หรือแม้กระทั่งการลงโทษเพื่อให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียน ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าผู้เรียนฟังครูสอน แบบจำเป็น และเข้าเรียนแบบจำหน ขาดความสนใจต่อบทเรียนที่เราเตรียมการมา แต่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นจะมีวิธีการจัดการกระตุ้นผู้เรียนที่แตกต่างออกไป ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม และสนใจในการค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยที่เราสามารถจัดการกระตุ้นความสนใจได้ดังนี้

1. **ใช้เหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน หรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจเป็นตัวกระตุ้น** ปกติแล้วผู้สอนมักจะมีเป้าประสงค์ในใจว่า เรียนเพื่อสอบ เราจึงสอนเพื่อให้ผู้เรียนไปสอบ จนลืมนึกไปว่า การเรียนคือการพัฒนาชีวิต เนื้อหาที่เรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้ ถ้าเรียนไปแล้วไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง นั่นแสดงว่าเนื้อหานั้นไร้ค่า แต่ถ้าเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เนื้อหาเหล่านั้นจะไม่ไร้ค่าอีกต่อไป ผู้สอนจึงมีหน้าที่จัดการให้เนื้อหานั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน เช่น “เงินหาง่ายถ้าใช้เป็น” “คนรวยใช้เงินอย่างไร” การใช้เรื่องการเก็บออม และการลงทุนเพื่อกระตุ้นความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ แทนที่จะบอกให้จำสูตรอย่างเดียว การใช้เนื้อหาเรื่องพืชพันธุ์ที่ปลูกได้ในบ้านของตัวเอง กระตุ้นความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ แทนที่จะสอนให้จำพืชที่ไกลตัว หรือการใช้บทสนทนาที่จำเป็นในชีวิตประจำวันในการกระตุ้นความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ แทนที่จะสอนแค่ไวยากรณ์ เป็นต้น
2. **ใช้สื่อมัลติมีเดีย** การใช้สื่อมัลติมีเดียถือเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งรูปภาพ เสียง ข้อความต่างๆที่นำมาใช้ ผู้สอนจำเป็นจะต้องเลือกสื่อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยที่สื่อ่นั้นเป็นสื่อที่กระตุ้นความสนใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจในบทเรียนนั้นๆได้ดี จึงจะส่งผลต่อผู้เรียนได้มาก และส่งผลให้ผู้เรียนอยากหาคำตอบในเนื้อหาที่เราจะทำการเรียนการสอนครู อาจารย์ วันนี้สบายเพราะมีคนทั่วโลกทำสื่อต่างๆให้ใช้ฟรี โดยไม่มีค่าลิขสิทธิ์ คุณครูสามารถนำมาใช้ได้เลย ในบทต่อไปจะนำรายละเอียดที่มาของสื่อเหล่านี้มาเล่าสู่กันฟังครับ
3. **ใช้เกม หรือกิจกรรม** การใช้เกมหรือกิจกรรมนั้นเป็นตัวเลือกที่ดีมากในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเกมหรือกิจกรรมที่เลือกมานั้นอาจจะเป็นส่วนหนทางการง่ายๆทั่วไป จนไปถึงเกมหรือกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เราจะจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายให้เหมาะกับผู้เรียนการกระตุ้นผู้เรียนนั้นผู้สอนจำเป็นที่จะต้องเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน เราต้องรู้ก่อนว่าเนื้อหาที่เราจะทำการจัดการเรียนการสอนนั้นจำเป็นกับชีวิตของผู้เรียนหรือไม่ แล้วเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหานั้น เพื่อเป็นการดึงความสนใจผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในเนื้อหา ซึ่งจะทำให้ผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหามาใช้ในกระบวนการกระตุ้นได้ง่ายขึ้น ผู้สอนนั้นสามารถใช้การกระตุ้นทั้งสามหัวข้อพร้อมกันได้ เช่น การใช้เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียนมานำเสนอในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย เมื่อจบการนำเสนอสื่อแล้วจึงนำเกมหรือกิจกรรมมาเป็นการกระตุ้นอีกทีหนึ่ง ตัวอย่างภาพด้านล่างเป็นการกระตุ้นก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน โดยการ ใช้เกม (Quiz เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนวันนั้น) ผ่านมือถือ ภาพตัวอย่างเป็นภาพที่ถ่ายจากห้องเรียนของ อาจารย์มาธูสร แข็งขัน



ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

ขั้นตอนต่อมาหลังจากการกระตุ้นความสนใจคือการ ตั้งปัญหา และแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ กระบวนการนี้ทั้งหมดจะเป็นการใช้ปัญหาเป็นตัวนำ ขั้นตอนตั้งปัญหาในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นผู้สอนไม่ได้เป็นผู้กำหนดคำถามให้ตั้งแต่แรก แต่จะเป็นการปล่อยให้ผู้เรียนค้นหาปัญหาที่ตนเองสงสัย โดยปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นจะเป็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจในบทเรียน เมื่อผู้เรียนค้นพบปัญหาที่ตนเองสงสัยแล้วนั้นจึงทำการแบ่งกลุ่มตามความสนใจ จำนวนของกลุ่มนั้นจะตั้งขึ้นตามจำนวนปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และสมาชิกของแต่ละกลุ่มนั้นก็เกิดจากความพอใจของผู้เรียนเอง และดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยตนเอง กระบวนการ CBL นี้จะได้ผลดีมากจากความสมัครใจ ความสนใจ และความร่วมมือกันของผู้เรียน กระบวนการนี้จะเห็นได้ว่าผู้เรียนนั้นไม่ได้ถูกบังคับให้รู้ แต่เกิดความ “อยากรู้” ด้วยตนเอง และเมื่อผู้เรียนเกิดความอยากรู้ นั้นจึงเป็นจังหวะที่ดีที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนั้นค้นหาเนื้อหาที่ตนเองต้องการ ซึ่งผู้เรียนนั้นพร้อมที่จะเปิดรับความรู้ได้อย่างเต็มที่







ขั้นตอนที่ 3 ค้นคว้าและคิด

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ใช้เวลานานที่สุดในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ CBL ผู้สอนจะปล่อยให้ผู้เรียนนั้นได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนนั้นมีหน้าที่เดินให้คำปรึกษาตามกลุ่ม ให้คำปรึกษาเวลาที่ผู้เรียนมีปัญหา ผู้สอนจะต้องหักห้ามใจไม่ให้อสอน แต่จะเปลี่ยนหน้าที่จากการสอนทั่วไปที่คอยบอกต่อนือหาคำตอบและตัดสินความถูกต้องของคำตอบ เป็นผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และตอบคำถามด้วยคำถาม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด โดยหลีกเลี่ยงการตัดสิน และการอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียดอันจะเป็นการส่งผลให้ผู้เรียนหมดอิสระทางความคิด แต่จะใช้วิธีการง่ายๆ เช่นการถามกลับ จะดีหรือ แนนใจหรือ ทำไมถึงคิดแบบนั้น มันมีวิธีการอื่นที่ดีกว่านี้หรือไม่ หรือเพื่อนๆ คิดเห็นอย่างไรในเรื่องนี้

สิ่งสำคัญอีกข้อหนึ่งสำหรับผู้สอนนั้นไม่ใช่ความรู้ในเนื้อหาข้อมูลนั้นๆ แต่เป็นแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่ผู้สอนนั้นจะสามารถนำไปแนะนำผู้เรียนได้ ผู้สอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นผู้ที่รู้ที่สุดในห้องเรียน เพราะว่าคุณรู้มันเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีจำนวนมหาศาล แต่สิ่งที่สำคัญกว่าก็คือการที่ผู้สอนนั้นจำเป็นต้องแนะนำให้ผู้เรียนหาความรู้ได้ถูกแหล่ง แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้อง และปล่อยให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียนรู้และค้นคว้าความรู้ต่างๆ สิ่งที่ได้จากกระบวนการนี้ไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง แต่เป็นทักษะการคิดและค้นคว้าหาคำตอบที่จะเกิดขึ้นจากช่วงเวลาที่คุณปล่อยให้ผู้เรียนได้ใช้เวลากับเนื้อหาที่ตนเองสนใจได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนหลายท่านอาจจะมีข้อโต้แย้งว่า ถ้าหากผู้เรียนนั้นค้นหาคำตอบไม่ได้ หรือได้คำตอบที่ไม่ถูกต้องนั้นจะ

เกิดข้อเสียอย่างแน่นอน ซึ่งอาจจะทำให้ผู้สอนหลายท่านยกเลิกวิธีการนี้และหันกลับไปใช้รูปแบบสอนแบบเดิมเพื่อความสบายใจ แต่เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นเรามองไกลมากกว่าคำตอบที่ถูกต้อง แต่คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล รู้จักเลือกใช้และตัดสินใจในข้อมูลที่ได้ได้อย่างง่ายดายในยุคสมัยนี้ผ่านเครื่องมือต่างๆ ถ้าผู้สอนนั้นยังกังวลเกี่ยวกับคำตอบที่ผู้เรียนได้จะไม่ตรงกับความต้องการของเนื้อหา ผู้เขียนจะขอบอกว่าอย่าเพิ่งใจร้อนเพราะว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นเราเพิ่งดำเนินการมาได้เพียงครึ่งทางเท่านั้นเอง







ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอ

ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนั้นจะได้นำเสนอผลงาน ที่ตนเองที่ได้ไปค้นคว้าและคิดออกมา และผลงานที่นำเสนอขึ้นนั้นอยากให้ผู้สอนพึงระลึกว่านี่คือผลงานแห่งความทุ่มเทของผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นเมื่อผู้เรียนออกมาทำการเสนอหน้าชั้น ผู้สอนนั้นจำเป็นจะต้องปล่อยให้ผู้เรียนนั้นนำเสนอจนจบ โดยที่ผู้สอนนั้นไม่มีความจำเป็นต้องแทรกแซงระหว่างการนำเสนอ แสดงความคิดเห็น หรือซักถามใดๆ ผู้ที่มีหน้าที่หลักในการแสดงความคิดเห็น และซักถามนั้นคือผู้เรียนร่วมชั้น เมื่อจบการนำเสนอผู้สอนจะเป็นผู้เปิดประเด็นให้มีการซักถามในชั้นเรียน และนี่คือกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ตนเองได้ค้นหามา ถ้าหากข้อมูลที่หามานั้นไม่ถูกต้อง การซักถามในห้องเรียนนั้นจะเกิดประเด็นใหม่ๆ ที่ผู้นำเสนอจำเป็นต้องมีข้อมูลเพื่อตอบผู้ซักถามให้ถูกต้อง ซึ่งผู้นำเสนอก็จะพบว่าข้อมูลของตนไม่ถูกต้องหรือครอบคลุมพอ และต้องเพิ่มเติมตรงไหนบ้างจากการซักถามของผู้เรียนด้วยกัน โดยที่ผู้สอนจะทำหน้าที่คอยควบคุมคำถามและข้อคิดเห็นต่างๆ ให้อยู่ในประเด็น ไม่หลุดจากเนื้อหามากนัก ถ้าหากในผู้เรียนร่วมชั้นไม่มีข้อซักถามหรือข้อสงสัยใดๆ ผู้สอนอาจจะเป็นผู้เริ่มถามเองก็ได้ เพื่อให้เกิดบรรยากาศของการซักถามในชั้นเรียน ซึ่งวิธีการนี้อาจจะต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆ ที่ไกลกว่าเนื้อหาเดิมที่เคยสอนกันมา และเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนนั้นเต็มใจที่จะค้นหาด้วยตนเอง







ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลกิจกรรมทั้งหมดที่ผู้เรียนได้ทำมาตลอดเวลาของการเรียนรู้ในรูปแบบ CBL ก่อนอื่นต้องทำความเข้าใจในรูปแบบของการประเมินผลก่อน สิ่งที่ไม่ว่าจะเป็นการครอบคลุมแห่งชาติ หรือหลักสูตรแกนกลางต้องการนั้น คือการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านของ

ความรู้ (Knowledge)

ทักษะ (Skill)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ดังนั้นการประเมินผลนั้นจึงจำเป็นต้องทำให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านนี้ เพื่อให้ได้คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน โดยปกติแล้วผู้สอนจะคุ้นเคยกับการประเมินด้านความรู้ นั่นก็คือการทดสอบ หรือการหาคะแนน จากแบบทดสอบต่างๆ ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนั้นมีความรู้ แต่ในส่วนของ การประเมินด้านทักษะ และการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นไม่มีความชัดเจนมากนัก จึงกลายเป็นว่าคะแนนที่เราเห็นกันจากการเรียนรู้ในรูปแบบปกตินี้มักจะเป็นคะแนนของความรู้ทั้งสิ้น

ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ CBL นั้นจำเป็นจะต้องประเมินทั้ง 3 ด้าน ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. **ด้านความรู้** เราสามารถประเมินความรู้ได้ด้วยวิธีการที่เราคุ้นเคยกันมาตลอด นั่นก็คือการจัดให้มีการสอบวัด หรือแบบฝึกหัดต่างๆ และนำคะแนนมาชี้วัดว่าผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาเรื่องนี้เท่าไร
2. **ด้านทักษะ** การประเมินด้านทักษะนั้นจะเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเราสามารถใช้อุปกรณ์ประเมินแบบรูบรีค (Rubric) ในการประเมินผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับที่ตั้งหัวข้อในการประเมิน และรายละเอียดการประเมินที่จำเป็น เช่น เราจะประเมินในหัวข้อทักษะการนำเสนอ รายละเอียดการประเมินที่จำเป็นคือด้านเนื้อหา ด้านความชัดเจนในการพูด และด้านเทคนิคในการนำเสนอ เป็นต้น
3. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ในการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นสามารถใช้การประเมินแบบรูบรีค (Rubric) ได้ ซึ่งก็จะมีส่วนคล้ายกับการประเมินด้านทักษะนั้นคือ การตั้งหัวข้อการประเมินในคุณลักษณะที่ผู้สอนอยากให้เกิดขึ้นในผู้เรียน และรายละเอียดสำหรับการประเมินที่สอดคล้องกัน

ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดเกิดขึ้นในผู้เรียน เพื่อการตั้งหัวข้อการประเมินที่ถูกต้อง ซึ่งในส่วนนี้ผู้สอนนั้นสามารถรายละเอียดได้ในหลักสูตรแกนกลางได้ แต่สิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยเฉพาะในด้านของทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากด้านความรู้เราสามารถประเมินได้อย่างชัดเจนจากแบบทดสอบต่างๆ แต่ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นจำเป็นต้องประเมินจากผู้สอนและผู้เรียนด้วยกันเอง ซึ่งจะเป็นการประเมินรอบด้าน ทั้งผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยกัน และผู้สอนที่คอยสังเกตการณ์อยู่ในชั้นเรียน เพื่อการประเมินที่มีความแม่นยำมากขึ้น ซึ่งในส่วนนี้อาจจะเป็นการโหวตให้คะแนนในด้านต่างๆ หรือแม้แต่การแจกแบบสอบถามให้กรอกในหัวข้อที่ต้องการ เป็นต้น (ที่มา: วิริยะ ฤชชัย พาณิชย์)

CBLTool

หน้าแรก คุณสมบัติ คู่มือ เกี่ยวกับเรา ติดต่อเรา

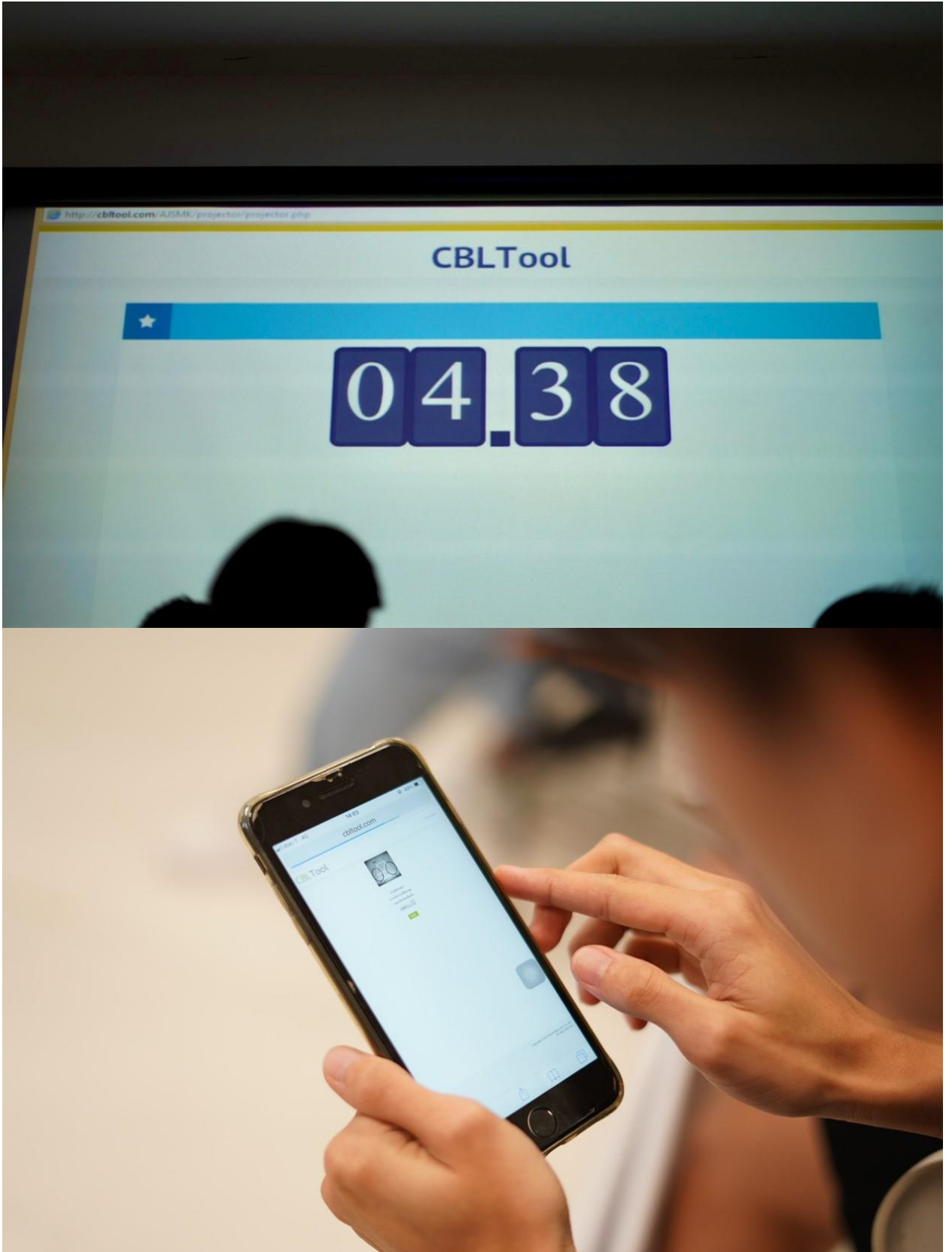
CBLTool : ทำเครื่องมือให้มีชีวิต

บ่อยครั้งที่ Smartphone Tablet ใช้เพียงแค่ Chat กับ Facebook
CBLTool เปลี่ยนอุปกรณ์เหล่านี้ให้กลายเป็นอุปกรณ์
ที่ช่วยในการเรียนรู้ สามารถโหวตหรือให้คะแนนได้

สำหรับผู้สอนเข้าสู่ระบบ สำหรับผู้เรียนเข้าสู่ระบบ

ระบบโหวต ระบบให้คะแนนการนำเสนอ เปลี่ยนการเขียนแบบเดิม ให้หลากหลายมากขึ้น แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

Activate Windows
Go to PC settings to activate Windows.





ภาพตัวอย่างทั้งหมดเป็นภาพที่ถ่ายจากห้องเรียนของ อาจารย์มารุสร แข็งขัน

ในส่วนสุดท้ายนี้ต้องกราบขอบพระคุณทางมหาวิทยาลัยที่ได้เปิดโอกาสให้กลุ่มมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนและยังมีการสนับสนุนทางการพัฒนาองค์ความรู้เรื่องของการพัฒนางานสอนอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญต้องขอขอบคุณเทคนิคการสอนดีๆ ที่เรียกว่า การเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) โดย ดร.วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์ ที่ทำให้เกิดจุดเริ่มต้นของการสอนที่ดี และทำให้การทำหน้าที่ในอาชีพนี้มีความสุขในการได้ทำงานและได้ออกแบบห้องเรียนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา และกลุ่มเองก็จะขอทำหน้าที่ตรงนี้ต่อไปตราบดีที่ยังเป็นอาจารย์ผู้สอนอยู่ กลุ่มทำหน้าที่ในการ ออกแบบและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ให้นักศึกษาในรุ่นต่อไป และพร้อมที่จะปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องสืบไป

“ปัจจุบันห้องเรียนของกลุ่มกำลังอยู่ในกระบวนการถ่ายทำ “Good Class Room” ห้องเรียนต้นแบบที่จะ นำไปเผยแพร่ทาง website: <http://www.eduzones.com> เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจของคุณครู และอาจารย์ที่อยากจะเปลี่ยนแปลงการสอนต่อไป”

สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

Facebook page: Martusorn CBL ชุมชนการเรียนรู้ของครูแห่งอนาคต

<https://www.cblplc.com/>

5.การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

a. รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “ การเรียนการสอนแบบ Active Learning ” ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุง ไปปฏิบัติ โดยสมาชิก KM ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยปฏิบัติใน 3 ขั้นตอน คือ

1) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนความรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้เรื่อง การเรียนการสอนแบบ Active Learning ไปปฏิบัติ โดยสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ และสกัดเป็นองค์ความรู้เรื่อง การเรียนการสอนแบบ Active Learning

2) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3) นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงองค์ความรู้เรื่อง การเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเผยแพร่สู่การปฏิบัติต่อไป ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกิจกรรมนี้ คือ

3.1) องค์ความรู้เรื่อง “แนวทางการเรียนการสอนแบบ Active Learning”

3.2) รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3) องค์ความรู้เรื่อง “แนวทางการเรียนการสอนแบบ Active Learning” ที่ปรับปรุงหลังจากแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผลการดำเนินงานในกิจกรรมนี้ คือ กลุ่ม KM ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการนำเสนอ (Presentation) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับหลังจากการทำกิจกรรม

5.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

1) แผนการจัดการความรู้

2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 6 เดือน

3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม

4) ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในแต่ละรายวิชา

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

b. รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ” ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสรุปองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติ ใน

รูปแบบระบบเอกสาร (Hard Copy) และการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.cls.sru.ac.th เพื่อให้
ผู้สนใจสามารถสืบค้นได้โดยง่ายและสะดวก

c. เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) รูปเล่มองค์ความรู้
- 2) การเผยแพร่องค์ความรู้บนเว็บไซต์ www.cls.sru.ac.th และช่องทางอื่นๆ

ส่วนที่ 3

ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้

ความรู้ที่ได้ (อธิบายรายละเอียดความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร)

ได้องค์ความรู้ที่เป็น กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ในรูปแบบของแบบฟอร์มกรอกข้อมูล ผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนสอนในชั้นเรียนได้

ผ่านการกลั่นกรองจาก

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การจัดประชุมเพื่อพบผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกองค์ไม่สามารถทำได้ จึงทำได้เพียงประชุมกับอาจารย์ภายในวิทยาลัยที่มีประสบการณ์เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นั่นก็คือ อ.มารุสร แข็งขัน เป็นผู้ให้คำแนะนำ

บันทึกอยู่ที่

ฝ่ายนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้ (อธิบายรายละเอียดประโยชน์ขององค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้)

- 1) สามารถใช้เป็นแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
- 2) สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนที่เริ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติที่ดีขึ้น พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

- 1) ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการสอน
- 2) ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 2) ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในแต่ละรายวิชา

3. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้

3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม
- 2) มีระบบการติดตามงานที่ดี
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความช่วยเหลือ
- 4) การกระจายงานที่ดีและเหมาะสมแก่สมาชิกอย่างสมดุล

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ช่วงเวลาในการจัดประชุมไม่ตรงกัน
- 2) อาจารย์มีภาระงานอื่นมาก
- 3) การแพร่ระบาดของ COVID-19

4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

4.1 งานวิจัย (อธิบายรายละเอียดของงานวิจัยที่มีการต่อยอดจากองค์ความรู้ที่ได้)

- 1) การวิจัยในชั้นเรียนที่มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการระหว่างกลุ่มเรียนแบบบรรยาย กับ กลุ่มเรียนแบบ Active Learning
- 2) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 นวัตกรรม (อธิบายรายละเอียดผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด)
การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยเป็นเครื่องมือสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ของสถาบันหรือส่วนรวม

ผลงานในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ของสถาบัน คือเริ่มต้นจาก “รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ท่านมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ความรู้อย่างใกล้ชิด นักศึกษาสวนสุนันทาจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีในทุกด้าน ทั้งด้านกายภาพ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านความสามารถพิเศษ นอกจากนี้ยังเน้นการลงมือปฏิบัติจริงจากหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ในส่วนของคณาจารย์ก็ต้องพัฒนาไปควบคู่กัน ทั้งเรื่องของระบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาษารวมทั้งการพัฒนาความรู้ในศาสตร์ เพื่อให้เชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ เมื่อโครงการนี้เกิดขึ้นจึงนับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่ได้ออกไปเรียนรู้จากโลกภายนอก ได้รู้จักระบบการทำงาน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญจะได้นำวิทยาการใหม่ๆมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้น” นอกจากนี้ท่านยังเป็นประธานในการโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยส่งอาจารย์เข้าฝังตัวในสถานประกอบการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งจากโครงการดังกล่าวได้ทำการจัดตั้งขึ้นเพื่อให้อาจารย์ได้ออกไปออกไปเรียนรู้จากโลกภายนอก ได้รู้จักระบบการทำงาน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญจะได้นำวิทยาการใหม่ๆมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้นตามที่นโยบายของทางทำอธิการบดีได้กล่าวไว้ และประกอบกับทาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมสัน โสมณวัตร คณบดีวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ท่านได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการนี้ อีกทั้งวิทยาลัยฯเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก มีคณาจารย์ที่จบตรงสาขามากที่สุด มีการลงทุนในระบบซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่ผู้ประกอบการใช้ทำงานกันอยู่จริงในปัจจุบัน ทุกหลักสูตรจัดขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการมากที่สุด และมีหลักสูตรพิเศษที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการเช่น หลักสูตรพิเศษของการรถไฟ หลักสูตรทุนการศึกษาของเครือเซ็นทรัล ทุนของโฮมโปร ทุนของสมาคมผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ หรือTIFFA ที่ให้เรียนด้านพาณิชย์นาวีถึง 80 ทุนเป็นต้น ดังนั้นทางวิทยาลัยฯจึงได้จัดส่งอาจารย์เข้าโครงการส่งอาจารย์เข้าฝังตัวในสถานประกอบการจึงถือเป็นก้าวสำคัญอีกก้าวหนึ่งในการร่วมมือพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาปรับปรุงหลักสูตรสาขาต่าง ๆ ให้ทันสมัย ประโยชน์ที่ได้รับนอกจากนักศึกษาแล้ว ผู้ประกอบการเองก็จะได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการมากที่สุดอีกด้วย

และกลุ่ม อาจารย์มาธูสร แข็งขัน ก็เป็นส่วนหนึ่งของทีมอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อของทางสถาบันอยากเต็มตัว ตลอดระยะเวลาที่ออกไปอยู่กับสถานประกอบการเป็นระยะเวลาประมาณ 1 ภาคการศึกษานั้น เป็นประสบการณ์ที่ยอดเยี่ยมและดีมากที่สุดซึ่ง **กลุ่ม** เป็นตัวแทนของอาจารย์สาขาวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ เข้าฝึกประสบการณ์กับบริษัทการบินไทยในฝ่ายพาณิชย์สินค้าและไปรษณีย์ภัณฑ์ จากการเข้าไปฝังตัวครั้งนั้นได้รับความรู้และประสบการณ์มากมาย มาหลายอย่าง หลานด้าน หลายมุมมอง อาทิ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ

อุตสาหกรรมการบิน ความรู้เกี่ยวกับชื่อย่อประเทศ ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ รวมทั้งเรื่องของการใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสื่อสารเจรจาอีกด้วย ซึ่งสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้รับมาเป็นกรณีศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์และประสบการณ์การทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้มาปรับปรุงรายวิชาในสาขาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การทำงานจริง และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น ซึ่งจะจัดเป็นเป็นเอกสารแนบประกอบกับโครงการ ผังตัวกับสถานประกอบการ

นอกจากกลุ่มจะมีผลงานด้านการผลงานการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ของสถาบันภายในแล้ว ก็องค์กรภายนอกกลุ่มก็ยังมีโอกาสในการเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนในเรื่องของการพัฒนาการเรียนการสอน หรือพูดในภาพรวมเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ร่วมกับสถาบันห้องเรียนแห่งอนาคต (<http://www.futureclassroom.net/>) ที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาและถ่ายทอด สร้างแรงบันดาลใจและผลักดันให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนและมีโอกาสได้ร่วมเสวนาพูดคุยและหาแนวทางในการพัฒนารวมถึงเดินทางไปทั่วประเทศเพื่อทำการถ่ายทอดแนวคิดในเรื่องของการพัฒนาการศึกษาของประเทศตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมงานกับทางสถาบันห้องเรียนแห่งอนาคตมาโดยตลอดตั้งแต่ปี 2560 – ปัจจุบัน ก็ยังทำอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันก็ได้รับการติดต่อมาจากทีมงานของ EduZones.com เพื่อขอมาถ่ายทำห้องเรียนของอาจารย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจของคุณครูและอาจารย์ที่อยากจะเปลี่ยนแปลงการสอนต่อไป และตอนนี้กำลังอยู่ในกระบวนการถ่ายทำใน Concept ที่ว่า “Good Classroom” ห้องเรียนต้นแบบที่จะนำไปเผยแพร่ทาง website: <http://www.eduzones.com>”



ล่าสุดที่ผ่านมาในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2562 ได้มีโอกาสเข้าไปร่วมเสวนาเพื่อหารือในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย ร่วมกับ โค้ชธาดา เศวตศิลา (กรรมการสภาการศึกษา) และ ดร.วิริยะ ฤกษ์พาณิชย์ (กรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา) ณ สถาบันห้องเรียนแห่งอนาคต เซ็นทรัล ลาดพร้าว ชั้น



การเผยแพร่ความรู้ที่ได้ (อธิบายรายละเอียดความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร) ได้องค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) เพื่อให้ ผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนสอนในชั้นเรียนได้สามารถใช้เป็นแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนที่เริ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติที่ดีขึ้น พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

- 1) ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการสอน
- 2) ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

เปลี่ยนจากห้องสอนแบบเดิมๆ มาเป็นการเรียนแบบ Active Learning



"โลกเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ลักษณะอาชีพการงานเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงการสอน จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง"

เด็กไม่ฟัง? เด็กหลับในห้อง? เด็กเล่นมือถือ? สรรพคดีเด็กหรือคิดที่ใคร

การเปลี่ยนแปลงการสอนจากแบบเดิมคือแบบเลคเชอร์เป็นการสอนแบบ Active Learning

จะช่วยให้เด็กอยากเรียนมากขึ้นจริงหรือ

eduzones พาไปดูห้องเรียนที่เปลี่ยนจากห้องสอนแบบเดิมๆ มาเป็นการเรียนแบบ Active Learning เปลี่ยนจากฟังเป็นพูด เปลี่ยนจากจดมาเป็นค้นคว้าด้วยตัวเอง เปลี่ยนจากห้องที่เด็กไม่อยากเรียนมาเป็นห้องที่เรียนแล้วเด็กทุกคน "มีความสุข"

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.>

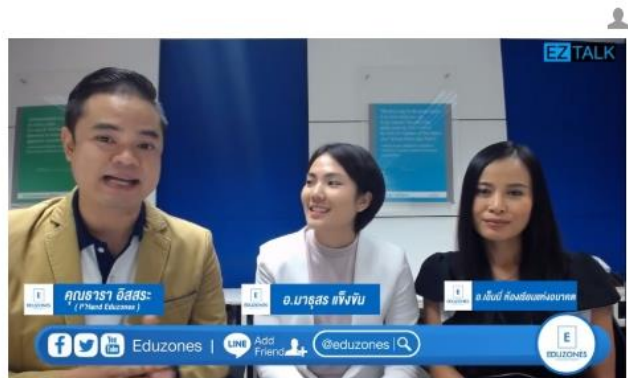
#goodclassroom #เปลี่ยนการ

สอน #ActiveLearning #CBL #PBL #stem #ทักษะในศตวรรษที่21

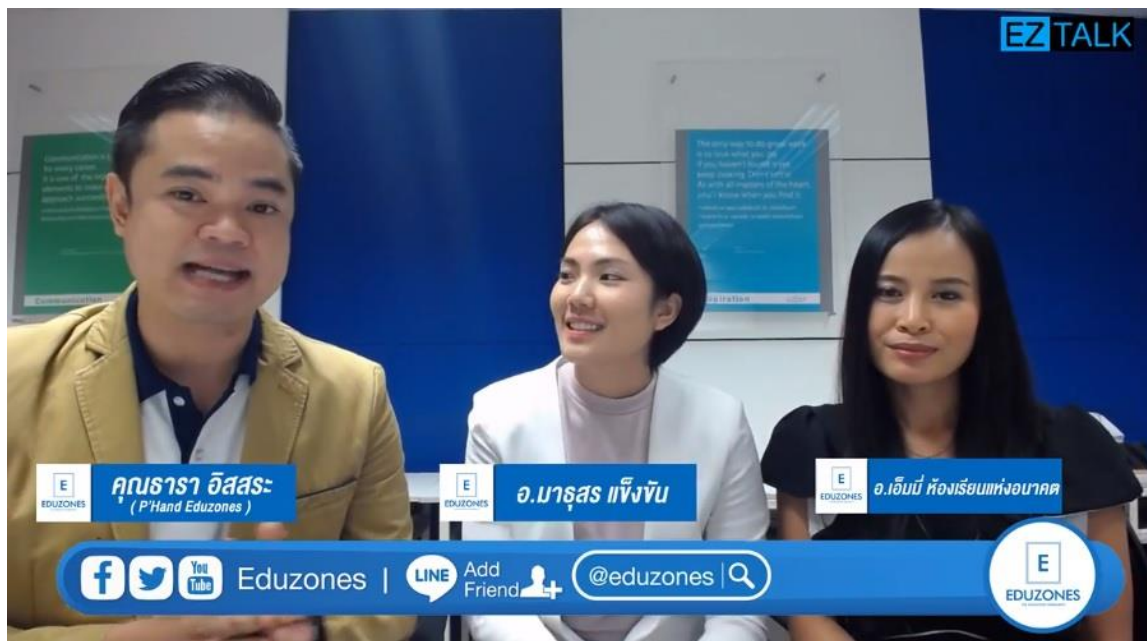
ลิงดูข้อมูลเพิ่มเติม

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1232332686940983/388364615062701/?type=1>

EZ TALK ร่วมกันปฏิบัติการศึกษาไทย



#eztalk ร่วมกันปฏิบัติการศึกษาไทย เชิญชวนสถาบันเข้าร่วมโครงการ "Good Classroom" ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่การเปลี่ยนแปลงระดับโลก
<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl>.



#eztalk ร่วมกันปฏิบัติการศึกษาไทย เชิญชวนสถาบันเข้าร่วมโครงการ "Good Classroom" ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่การเปลี่ยนแปลงระดับโลก

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl>.



eduzones ได้แพร่ภาพสด
เผยแพร่โดย Thara Issara [?] · 30 เมษายน · 🌐

Ez Talk ตอน เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้

พูดคุยกับ อ.สัมโอ อาจารย์ที่เปลี่ยนห้องสอนมาเป็นห้องเรียนรู้ จากฟังเป็นพูด เปลี่ยนจากจดมาเป็นค้นคว้าด้วยตัวเอง ว่ามีวิธีการทำได้อย่างไร พร้อมตอบคำถามให้กับคุณครูหรืออาจารย์ที่อยากจะทำการเปลี่ยนแปลงการสอน

Ez Talk ตอน เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้
40:18

👍 **เพิ่มยอดการกดถูกใจ ความคิดเห็น และการแชร์**
โปรโมทโพสต์นี้ด้วยงบประมาณ ฿2,000 เพื่อเข้าถึงผู้คนจำนวน 28,000 คน

18,004 คนที่เข้ามาดู 1,254 จำนวนการมีส่วนร่วม [โปรโมทโพสต์](#)

ประสิทธิภาพของโพสต์ของคุณ

18,004 คนที่เข้าถึง

3,924 การรับชมวิดีโอ 3 วินาที

233 ความรู้สึก ความคิดเห็น และการแชร์ 🗨️

| | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| 149 👍 ถูกใจ | 53 💬 ตอบโพลล์ | 96 👍👎 ตอบการแชร์ |
| 19 ❤️ รักเลย | 15 💬 ตอบโพลล์ | 4 👍👎 ตอบการแชร์ |
| 1 😄 ฮ่าๆ | 0 💬 ตอบโพลล์ | 1 👍👎 ตอบการแชร์ |
| 1 😱 ว้าว | 0 💬 ตอบโพลล์ | 1 👍👎 ตอบการแชร์ |
| 1 😬 เศร้า | 1 💬 ตอบโพลล์ | 0 👍👎 ตอบการแชร์ |
| 15 💬 ความคิดเห็น | 15 📝 บนโพลล์ | 0 บนแชร์ |
| 47 👍👎 การแชร์ | 45 บนโพลล์ | 2 บนแชร์ |

1,021 จำนวนการคลิกโพสต์

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 313 👍👎 คลิกลิงก์เพื่อเล่น 🗨️ | 6 👍👎 การคลิกลิงก์ | 702 👍👎 การคลิกอื่นๆ 🗨️ |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------|

ยอดการเข้าถึง

🗨️ Ez Talk ตอนเปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้

EZ TALK เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้(รู้)

แถมรับเชิญ



อ. สัมโอ สัมโอ (อ. สัมโอ)
อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์
และพัฒนาระบบ น.ราชภัฏสวนสุนันทา

วันอังคารที่ 30 เมษายน 2562
เวลา 17.30 น.
📺 [ดู](#) : eduzones



คุณธารา อิสสระ (พี่อนงค์ eduzones)
ดำเนินรายการ

Ez Talk ตอน เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้

พูดคุยกับ อ.สัมโอ อาจารย์ที่เปลี่ยนห้องสอนมาเป็นห้องเรียนรู้ จากฟังเป็นพูด เปลี่ยนจากจดมาเป็นค้นคว้าด้วยตัวเองว่ามีวิธีการทำได้อย่างไร พร้อมตอบคำถามให้กับคุณครูหรืออาจารย์ที่อยากจะทำการเปลี่ยนแปลงการสอน

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.>

ข้อมูลเพิ่มเติม http://www.elcls.sru.ac.th/martusorn_kh/

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1232332686940983/388364615062701/?type=1>

EZ TALK เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียน(รู้)

แอดริสเซีย

อ.มาธุสส พิงขันธ์ (อ.ส้มโอ)
 อาจารย์ประจำวิทยาลัยโลจิสติกส์
 และซัพพลายเชน ม.ราชภัฏสวนสุนันทา

วันอังคารที่ 30 เมษายน 2562
 เวลา 17.30 น.

LIVE : eduzones

คุณธรา อิสสระ (พีแอนด์ eduzones)

ดำเนินรายการ 40:16

Eduzones ไลฟ์สด
 18,004 คนที่เข้ามาดู 1,254 จำนวนการมีส่วนร่วม

กดไลค์ 57 แชร์ 45 ครั้ง รั้งชม 3.9 พัน

แสดงความคิดเห็น แชร์

ความคิดเห็น ถัดไป

ที่เกี่ยวข้องที่สุด

สุดใจ สินทรัพย์ประสิทธิ์ · 12:32 ชอบคุณพีแอนด์
 ปิ่นละ
 ถูกใจ · ตอบกลับ · ส่งข้อความ · 20 สัปดาห์

เขียนความคิดเห็น...

EZ TALK Good Classroom

แอดริสเซีย

อ.มาธุสส พิงขันธ์
 อาจารย์วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2562

LIVE : eduzones

คุณธรา อิสสระ (พีแอนด์ eduzones)

ดำเนินรายการ 28:10

Eduzones ไลฟ์สด
 12,694 คนที่เข้ามาดู 424 จำนวนการมีส่วนร่วม

กดไลค์ 23 แชร์ 18 ครั้ง รั้งชม 1.8 พัน

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

ความคิดเห็น ถัดไป

ที่เกี่ยวข้องที่สุด

Wiryah Eduzones · 8:00 มาเชียร์ครับ
 ถูกใจ · ตอบกลับ · ส่งข้อความ · 16 สัปดาห์

Natetip Surasirikul · 13:38 ชอบห้องสาม
 ฐานเลยดา
 ถูกใจ · ตอบกลับ · ส่งข้อความ · 16 สัปดาห์

1 ข้อความตอบกลับ

เอ็ม ร้อย · 6:05 สวัสดิ์รับอาจารย์ทั้ง3ท่าน

เขียนความคิดเห็น...

ข้อมูลเพิ่มเติม

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1047846448753019/310840776498461/?type=1>

ผลงานการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากรที่ส่วนซีแแนะ ถ่ายทอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ทั้งอาจารย์ภายในและภายนอกสถาบัน

เมื่อกลุ่มเริ่มเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนเป็นแบบ “Active Learning” โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เรียกว่า “Creativity - Based Learning : CBL” เป็นต้นแบบกในการประยุกต์ออกแบบการเรียนการสอนแล้วนั้น ปัจจุบัน ก็ได้มีโอกาสได้ร่วมงานกับทาง สถาบันวิจัยและพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต โดยมี อาจารย์ ดร.วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์ และ ทีมงานเชิญเข้าร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครูทั่วประเทศที่มีความต้องการจะเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ที่จะมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องตลอดมากับทางสถาบันวิจัยและพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต ก็ได้มีโอกาสเข้าไปร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง และต่อมามีโอกาสได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้กับอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายแห่ง เช่น **สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์** ซึ่งได้จัดโครงการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา เรื่อง “แนวทางการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย Thailand ๔.๐ ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต” **คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี** ที่เชิญให้ไปบรรยาย “เรื่องการสอนแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity Based Learning” นอกจากนี้ยังมีโอกาสได้เป็นวิทยากรบรรยาย ที่ **คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์** และ นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนที่หลายโรงเรียน เช่น **โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม จังหวัดเชียงราย** และ **โรงเรียนสุรวีวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี** รวมไปถึงโครงการครูปอครูที่มีการอบรมเรื่องการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะแนบภาพเป็นหลักฐานของผลงานด้านการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากรที่ส่วนซีแแนะ ถ่ายทอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ทั้งอาจารย์ภายในและภายนอกสถาบัน ดังนี้

ผลงานการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากรที่ส่วนชิ้นแยะ ถ่ายทอดเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนให้ทั้งอาจารย์ภายในและภายนอกสถาบัน

























































ผลงานการเผยแพร่เกี่ยวกับเรื่องการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน

1. <https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1047846448753019/310840776498461/?type=1>

The image shows a Facebook video player for a live broadcast titled "EZ TALK Good Classroom". The video is hosted by the page "eduzones" (EDUZONES). The video title is "EZ TALK Good Classroom" and the host is "อ.มาตุส ฝรั่ง" (Ms. Matu S. Farang), an Associate Professor at Silpakornrajavidyalaya University. The broadcast date is "วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2562" (Tuesday, May 21, 2019). The video has 12,694 views and 424 likes, which are circled in red. The video player shows a play button and a progress bar. The Facebook interface includes a share button, a comment button, and a list of comments.

2. <https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1047846448753019/2439291616300142/?type=1>

The image shows a Facebook video player for a live broadcast titled "EZ TALK เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้" (EZ TALK Changing the classroom into a learning room). The video is hosted by the page "eduzones" (EDUZONES). The video title is "EZ TALK เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้" and the host is "อ.มาตุส ฝรั่ง (อ.สิปโอ)" (Ms. Matu S. Farang (Ms. Sipo)), an Associate Professor at Silpakornrajavidyalaya University. The broadcast date is "วันอังคารที่ 30 เมษายน 2562" (Tuesday, April 30, 2019). The video has 18,004 views and 1,254 likes, which are circled in red. The video player shows a play button and a progress bar. The Facebook interface includes a share button, a comment button, and a list of comments.

EZ TALK เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียน(รู้)



แถมรับเชิญ



อ.มารุสรุ แอ็งชัน (อ.ส้มโอ)
อาจารย์ประจำวิทยาลัยโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน ม.ราชภัฏสวนสุนันทา

วันอังคารที่ 30 เมษายน 2562
เวลา 17.30 น.
f LIVE : eduzones



คุณธรา อิสสระ (พี่แฮนด์ eduzones)
ดำเนินรายการ



EZ TALK

คุณธรา อิสสระ
(P'Hand Eduzones)

อ.มารุสรุ แอ็งชัน


อ.เอมีน ห่องเรียนแห่งอนาคต

f | t | YouTube | Eduzones | LINE Add Friend | @eduzones | E EDUZONES

eduzones ได้แพร่ภาพสด
เผยแพร่โดย Thara Issara [?] · 30 เมษายน · 🌐

Ez Talk ตอน เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้

พูดคุยกับ อ.สัมโอ อาจารย์ที่เปลี่ยนห้องสอนมาเป็นห้องเรียนรู้ จากฟังเป็นพูด เปลี่ยนจากจดมาเป็นค้นคว้าด้วยตัวเอง ว่ามีวิธีการทำได้อย่างไร พร้อมตอบคำถามให้กับคุณครูหรืออาจารย์ที่อยากรจะทำการเปลี่ยนแปลงการสอน



Ez Talk ตอน เปลี่ยนห้องสอน เป็นห้องเรียนรู้
40:18

🟢 **เพิ่มยอดการกดถูกใจ ความคิดเห็น และการแชร์**
โปรโมทโพสต์นี้ด้วยงบประมาณ ฿2,000 เพื่อเข้าถึงผู้คนจำนวน 28,000 คน

| | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 18,004 คนที่เข้ามาดู | 1,254 จำนวนการมีส่วนร่วม | โปรโมทโพสต์ |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|

ประสิทธิภาพของโพสต์ของคุณ

18,004 คนที่เข้าถึง

3,924 การรับชมวิดีโอonan 3 วินาที

233 ความรู้สึก ความคิดเห็น และการแชร์ 🗨️

| | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 149 👍 ถูกใจ | 53 🗨️ ตอบโพนส์ | 96 👍👎🗨️ ตอบการแชร์ |
| 19 ❤️ รักเลย | 15 🗨️ ตอบโพนส์ | 4 👍👎🗨️ ตอบการแชร์ |
| 1 😬 ฮ่าๆ | 0 🗨️ ตอบโพนส์ | 1 👍👎🗨️ ตอบการแชร์ |
| 1 😱 ว้าว | 0 🗨️ ตอบโพนส์ | 1 👍👎🗨️ ตอบการแชร์ |
| 1 😬 เศร้า | 1 🗨️ ตอบโพนส์ | 0 👍👎🗨️ ตอบการแชร์ |
| 15 ความคิดเห็น | 15 บนโพนส์ | 0 บนแชร์ |
| 47 การแชร์ | 45 บนโพนส์ | 2 บนแชร์ |

1,021 จำนวนการคลิกโพนส์

| | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 313 คลิกเพื่อเล่น 🎧 | 6 การคลิกลิงก์ | 702 การคลิกอื่นๆ 🗨️ |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|

โครงการ Good Classroom ได้มาถ่ายทำห้องเรียนของกลุ่มที่วิทยาลัย โลจิสติกส์และซัพพลายเชน เรื่องของการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน กลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประชาชนทั่วไปปัจจุบันมีคนเข้าถึง และ ดูวีวีโอนี้ กว่า 4 แสน คน สามารถติดตามได้ในลิงค์ด้านล่าง

<https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/videos/vl.1232332686940983/388364615062701/?type=1>



Good Classroom Ep1 : เปลี่ยนห้องสอนเป็นห้องเรียน

รักเลย แสดงความคิดเห็น แชร์

1.7 พัน ความคิดเห็น 76 รายการ แชร์ 2.4 พัน ครั้ง

eduzones

Home YouTube Library Community 1 Martusom +

"โลกเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ลักษณะอาชีพการงานเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงการสอน จึงเป็นเรื่องจ... See more



Love Comment Share

You, Natch Sopadang, Jaao Ka and 1.7K others · 76 comments

More videos on Watch

Activate Windows

eduzones
เผยแพร่โดย Thara Issara [?] · 22 กุมภาพันธ์ · 🌐

"โลกเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ลักษณะอาชีพการทำงานเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงการสอน จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง"

เด็กไม่ฟัง? เด็กหลับในห้อง? เด็กเล่นมือถือ? สรุปผิดที่เด็กหรือผิดที่ใคร การเปลี่ยนแปลงการสอนจากแบบเดิมคือแบบเลคเชอร์เป็นการสอนแบบ Active Learning จะช่วยให้เด็กอยากเรียนมากขึ้นจริงหรือ

eduzones พาไปดูห้องเรียนที่เปลี่ยนจากห้องสอนแบบเดิมๆ มาเป็นการเรียนแบบ Active Learning เปลี่ยนจากฟังเป็นพูด เปลี่ยนจากจดมาเป็นค้นคว้าด้วยตัวเอง เปลี่ยนจากห้องที่เด็กไม่อยากเรียนมาเป็นห้องที่เรียน... ดูเพิ่มเติม

ประสิทธิภาพของโพสต์ของคุณ

455,110 คนที่เข้าถึง

85,628 การรับชมวิดีโอนาน 3 วินาที

8,333 ความรู้สึก ความคิดเห็น และการแชร์ #

| | | |
|-----------------|-------------------|----------------|
| 5,047 | 1,730 | 3,287 |
| ถูกใจ | ตอบโพสต์ | ตอบการแชร์ |
| 225 | 84 | 141 |
| รักเลย | ตอบโพสต์ | ตอบการแชร์ |
| 25 | 4 | 21 |
| ฮาๆ | ตอบโพสต์ | ตอบการแชร์ |
| 64 | 12 | 52 |
| ว้าว | ตอบโพสต์ | ตอบการแชร์ |
| 2 | 0 | 2 |
| เศร้า | ตอบโพสต์ | ตอบการแชร์ |
| 493 | 76 | 417 |
| ความคิดเห็น | บนโพสต์ | บนแชร์ |
| 2,515 | 2,455 | 60 |
| การแชร์ | บนโพสต์ | บนแชร์ |
| 21,608 | จำนวนการคลิกโพสต์ | |
| 4,527 | 5 | 17,076 |
| คลิกเพื่อเล่น # | การคลิกลิงก์ | การคลิกอื่นๆ # |

และได้รับเชิญไปแชร์เรื่องของการเปลี่ยนสอนอย่างต่อเนื่อง

Live ผ่าน Page Dr.Wiriyah Eduzones

<https://www.facebook.com/ajWiriya/videos/2078569495785055?sfns=mo>

รับชม 3,561 ครั้ง

Wiriyah Eduzones ได้แพร่ภาพสด
10 ธันวาคม เวลา 18:03 น. · 🌐

ขอบคุณสุด

Good Classroom - Best practices
ห้องเรียนคิดสร้างสรรค์
โดย อ.วิริยะ และ อ.สัมโอ

↑ ยูน

โครงการ Good Classroom ข้อมูลเพิ่มเติม
<https://www.facebook.com/goodclassroom/>
<http://goodclassroom.net/>

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ของสถาบันและส่วนรวม

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ได้ให้นักศึกษาจัดทำขึ้นจากการเรียนการสอน จะเป็นชิ้นงานที่ นักศึกษาได้ทำขึ้นออกมาเป็นรูปแบบของ ไลน์แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการขนส่งสินค้าหลายรูปแบบ (ในรายวิชา Multimodal Transport) โมเดลคลังสินค้าทางอากาศที่ได้ให้นักศึกษาจัดทำขึ้นมา ในรายวิชา วิชาการจัดการการผลิตและปฏิบัติการ และรายวิชาตัวแทนผู้ส่งออกสินค้าทางอากาศ จะมีผลงานของนักศึกษาที่ เราได้มอบหมายให้ทำการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาในประเด็นหัวข้อที่นักศึกษาสนใจและเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและรุ่นน้องรวมไปถึงตัวอาจารย์ผู้สอนเองด้วย โดยจะทำออกมาเป็นรูปแบบ Info graphics ซึ่งจากผลงานที่ทำออกมาของแต่ละรายวิชาจะมีการจัดทำเป็นบอร์ดความรู้ให้นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่สนใจมาศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และ จะมีการอัปเดตผลงานใหม่ๆ ของนักศึกษาแต่ ละรุ่น ที่ได้จัดทำขึ้นมาเปลี่ยนเพื่อเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลใหม่ตลอดทุกภาคการศึกษานอกจากนี้ ผลงาน โมเดลคลังสินค้าทางอากาศที่ได้ให้นักศึกษาจัดทำขึ้นมาในรายวิชาคลังสินค้าทางอากาศ นอกจากจะเป็น รูปแบบตัวอย่างให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยแล้ว ยังมีทางสถาบันภายนอกที่มาขอโมเดล คลังสินค้าทางอากาศของนักศึกษาที่ทำขึ้นในรายวิชา ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่างสถาบัน อีกด้วย ผลงานทั้งหมดจะขอแนบเป็นภาพเพื่อเป็นการแสดงถึงผลงานด้านการเรียนการสอนที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันและส่วนรวมต่อไป ดังนี้

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการ เรียนการสอนของสถาบันและส่วนรวม ผลงานในรายวิชา Multimodal Transport

ได้ให้นักศึกษาทำไวเนลแสดงข้อมูลด้านการขนส่งสินค้าที่มีรูปแบบการขนส่งหลายรูปแบบ และมี
การจัดนิทรรศกาลการนำเสนอผลงานของนักศึกษาและให้นักศึกษา อาจารย์ ในวิทยาลัยที่สนใจเข้ามาชม
และมาสอบถามนักศึกษาในงานได้ เพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาบอกต่อและ
นำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ และหลังจากนั้นผลงานก็จะจัดตั้งโชว์ไว้ให้ผู้สนใจศึกษามาศึกษาเรียนรู้
ต่อไป นอกจากนี้ยังสามารถนำมาเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปที่จะทำการเรียนรู้ในรายวิชานี้
อีกด้วย

Transportation

THAI - LAOS

multimodal transportation



สปป.ลาว คือประเทศที่ศูนย์กลาง
ของอาเซียนและไทย ซึ่งเป็นจุดตั้งทางและ
ทางผ่านของเส้นทางขนส่ง R3A โดยนิคม
อุตสาหกรรม (สปป.ลาว) เป็นส่วนหนึ่งของเขต
การค้าพหุภาคี (จีน) และผ่านการค้าชาย
แดน (สปป.ลาว) เป็นส่วนชายแดนที่ติดกับด้าน
ตะวันออก (ไทย)



จุดผ่านแดน
ไทย-ลาว



จุดผ่านแดนการค้า
จุดข้ามฝั่งของ ร.เมืองจันทบุรี
จุดข้ามท่าเรือเล็ก ร.หนองคาย
จุดข้ามท่าเรือท่าแขก ร.นครพนม
จุดข้ามสุวรรณภูมิ ร.อุบลราชธานี
จุดข้ามตองเม็ก ร.อุบลราชธานี

เส้นทางการขนส่งสินค้าจากไทย - ลาว



21.7km 1hr



507km. 1.45hr



2km. 15min



620km 9 hr.



27km 2hr.



7km.45min.



654km.11hr45min

กรอบส่งทางถนน

- 1.โรงงาน -หนองคาย 620 กม.
- 2.หนองคาย -เวียงจันทน์ 27 กม.
- 3.เวียงจันทน์-โรงงาน 7กม.

ระยะทางรวม 654 กิโลเมตร
ระยะเวลาทาง 11 ชั่วโมง 45 นาที

การขนส่งทางอากาศ

- 1.โรงงาน -สนามบินดอนเมือง 21.7 กม.
- 2.สนามบินดอนเมือง -เวียงจันทน์ 507 กม.
- 3.เวียงจันทน์-โรงงาน 2 กม.

ระยะทางรวม 538 กิโลเมตร
ระยะเวลาทาง 3 ชั่วโมง

สถานการณ์การค้าไทย-ลาว

เป็นสหภาพการค้าผู้นำของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตั้งทางฝั่ง ของสปป.ลาว ซึ่งอยู่ห่างจากฝั่งเมือง
เวียงจันทน์ ประมาณ 28 กิโลเมตร สร้างขึ้นด้วยวิธีการ
จ้างมือของ 3 ประเทศ คือ ออสเตรเลีย ลาว และไทย
ใช้สะพานมิตรภาพยาว 1,174 เมตร กว้าง 12.7 เมตร
มีช่องสำหรับสินค้า 2 ช่องทาง ซึ่งตรงข้ามกับ
สะพานมิตรภาพไทย-ลาวฝั่งฝั่งสงขขขข



เส้นทางการค้าในการขนส่งสินค้า
หนองคาย - ท่ามาเมือง
นครพนม - ท่าแขก
อุบลราชธานี - สันติสุข
นิคมอุตสาหกรรม - ช้างมณี



เส้นทางการค้าในการขนส่ง
สินค้า
ท่าเรือฝั่งของ -ท่าเรือจันทบุรี
ท่าเรือฝั่งของ -ท่าเรือหนองคาย
(ขอสงวนสิทธิ์ในท่าเรือ)



เส้นทางการค้าในการขนส่ง
สินค้า
หนองคาย-เวียงจันทน์
(มีเส้นทางโดยสาร)



เส้นทางการค้าในการขนส่งสินค้า
ดอนเมือง -เวียงจันทน์
ดอนเมือง-หนองคาย















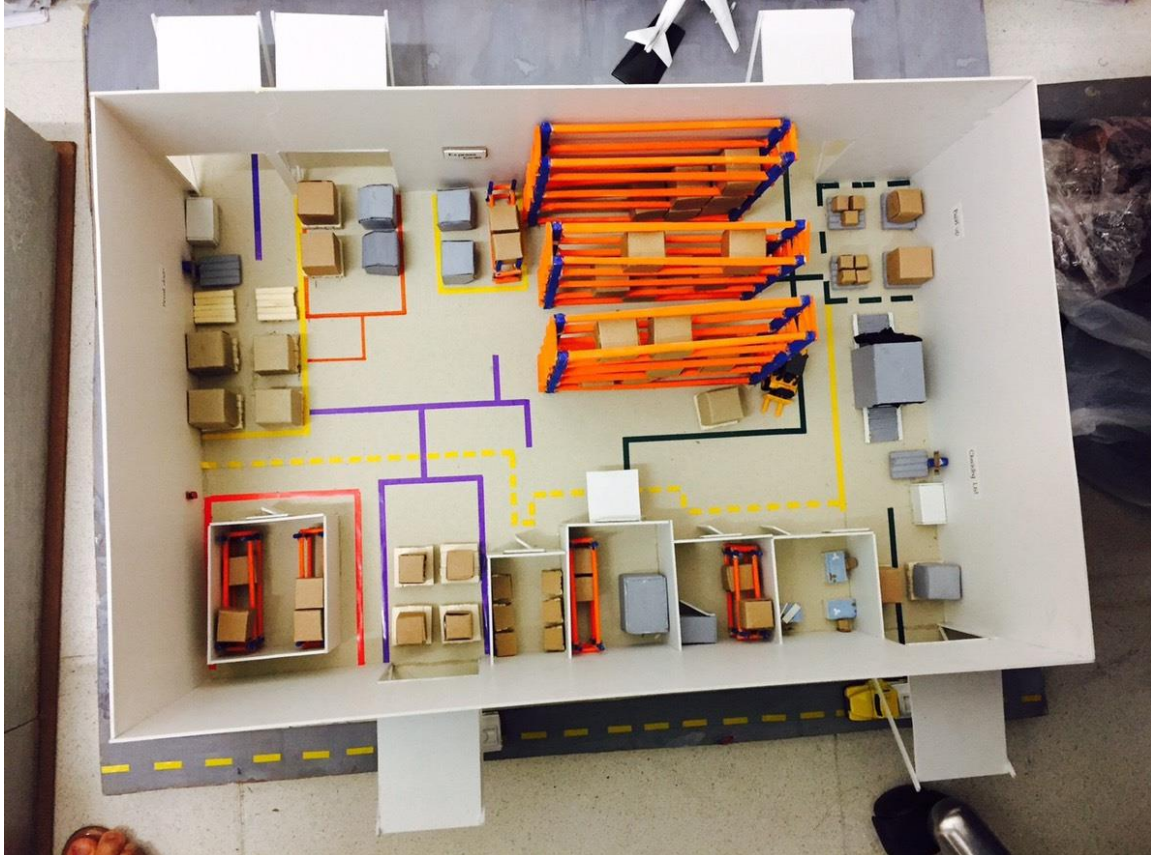
ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันและส่วนรวม

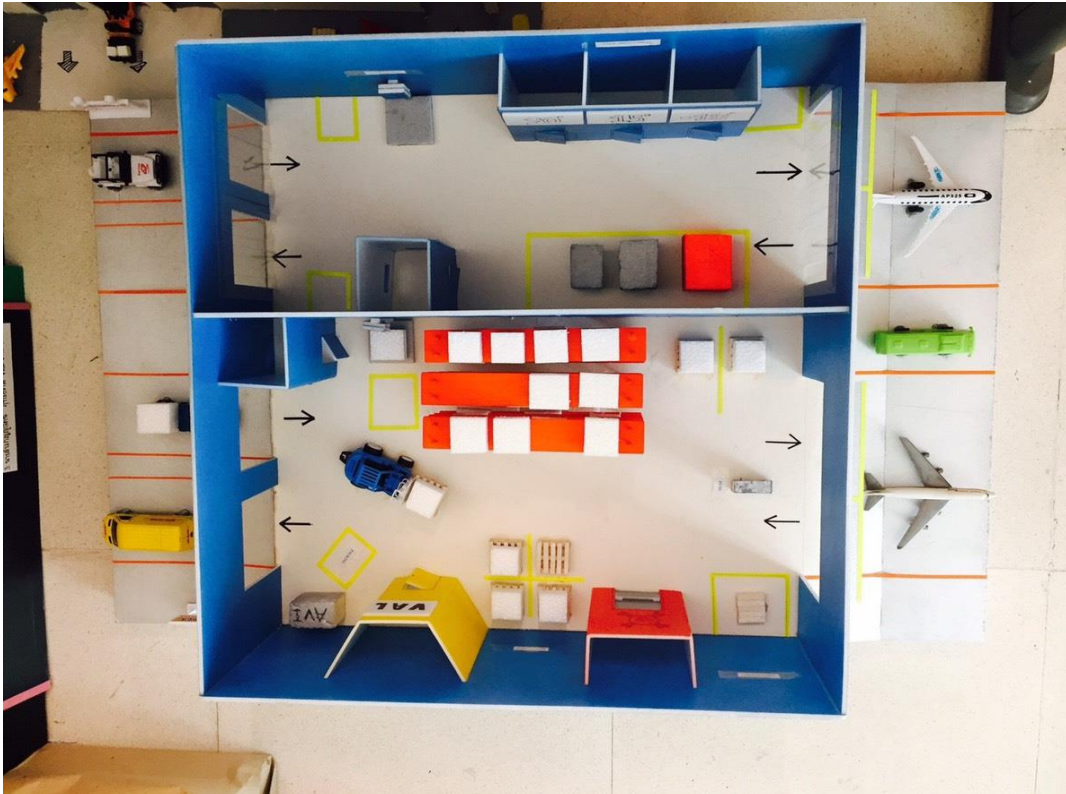
โมเดลคลังสินค้าทางอากาศที่ได้ให้นักศึกษาจัดทำขึ้นมาใน รายวิชาคลังสินค้าทางอากาศ

ผลงานโมเดลคลังสินค้าทางอากาศที่ได้ให้นักศึกษาจัดทำขึ้นมาในรายวิชาคลังสินค้าทางอากาศ นอกจากจะเป็นรูปแบบตัวอย่างให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยแล้ว ยังมีทางสถาบันภายนอกที่มาขอโมเดลคลังสินค้าทางอากาศของนักศึกษาที่ทำขึ้นในรายวิชา ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่างสถาบันอีกด้วย ซึ่งโมเดลนี้ได้มอบให้กับ อาจารย์อดุลย์รัตน์ แจ่มเล็ก (อาจารย์พิเศษ) ของ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย















ในการจัดการเรียนรู้ก่อให้เกิดการบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้ว สิ่งสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงนั้นต้องลงปฏิบัติจริง ซึ่งทางวิทยาลัยของกลุ่ม ห้องปฏิบัติการซึ่งเป็นความร่วมมือของศูนย์การเรียนรู้ Double A Logistics Academy ของบริษัท ดับเบิล เอ (1991) จำกัด (มหาชน) ที่ได้ร่วมมือด้านวิชาการ “Double A Logistics Academy” จัดตั้งศูนย์เรียนรู้การปฏิบัติการจริงด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบบูรณาการทั้งระบบ โดยส่งมอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมระบบเชื่อมต่อ และห้องปฏิบัติการขาย (POS) เพื่อร่วมกันสร้างผู้ประกอบการวิชาชีพคุณภาพระดับไทยสู่การเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และซัพพลายเชนของประชาคมอาเซียน จากห้องปฏิบัติการดังกล่าว กลุ่มได้มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคลังสินค้าทางอากาศให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จริงในห้องปฏิบัติการจริงด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่มีทั้งระบบ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานคลังสินค้า และนักศึกษาสามารถได้เรียนรู้จากระบบ และ อุปกรณ์ในคลังสินค้าจริงๆ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังรุ่นน้อง และ แขกผู้ที่มาเยี่ยมชมวิทยาลัยได้ ดังภาพที่แสดงการแนะนำการใช้งานของระบบ และ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการจริงด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ให้กับผู้ที่มาเยี่ยมชมวิทยาลัย ซึ่งทักษะของนักศึกษาเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนก่อให้เกิดการบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง







