



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา CLS ๑๑๐๔ รายวิชา การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ (Systematic Thinking and Analysis)
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์ แขนงวิชาการจัดการการขนส่งทางอากาศ
วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	CLS ๔๑๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Strategic Management

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตน์กานต์
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.อนุช นามภิญโญ กลุ่ม ๘๐๘ , ๘๐๙

๔.ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑

๕. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
บทที่ 1 การคิดของมนุษย์	๓	๓	
บทที่ 2 กระบวนการคิด	๓	๓	
บทที่ 3 ความคิดสร้างสรรค์	๖	๖	
บทที่ 4 การคิดเชิงระบบ	๓	๓	
บทที่ 5 ลักษณะการคิดเชิงระบบ	๖	๖	
บทที่ 6 ทฤษฎีระบบ	๖	๖	
บทที่ 7 วิธีการเชิงระบบในการบริหารองค์การ	๖	๖	
บทที่ 8 เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบ	๖	๖	
บทที่ 9 กระบวนการตัดสินใจ	๖	๖	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางขดเขย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขดเขย

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หรือตัวอย่างบุคคลที่ควรค่าเป็นแบบอย่างที่ดีจาก แผ่น ซีดีรอม บทกวี คำสอน คติธรรม หรือข่าวใน สถานการณ์ปัจจุบันก่อนเข้าสู่ เนื้อหาบทเรียน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และธุรกิจเกี่ยวกับการคิดเชิง ระบบ - นำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาอภิปรายร่วมกัน 	/		อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การถามตอบ - การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การมอบหมายงานให้ - ศึกษาค้นคว้า - การอภิปรายร่วมกัน กรณีศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และธุรกิจเกี่ยวกับการคิดเชิง ระบบ 	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการพิเศษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา - กรณีศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจสังคม และธุรกิจเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ 	/		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า - กรณีศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจสังคม และธุรกิจเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ 	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมายผ่านทางอีเมล - ให้ผู้เรียนรายงานผล การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ผลงานโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมจากการอ้างอิง แหล่งที่มาข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ 	/		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

การเรียนการสอน ผู้สอนต้องวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบย่อยโดยใช้ google form และ ทดสอบย่อยโดยใช้โปรแกรม kahoot เพิ่มเติมให้นักศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาอ่านหนังสือล่วงหน้าและทบทวนเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ และอาจจะมีการสอดแทรกการบรรยายให้นักศึกษาทราบและตระหนักถึงหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเอง และสำหรับการวัดผลการทดสอบย่อย ใช้ข้อสอบที่เป็น Google form ในการสอบกำหนดตามเวลาที่ตั้งในระบบ Google form

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๔๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๔๙ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
ลาออก - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่ม ๘๐๘ จำนวน ๔๙ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๙	๑๘.๓๖
A ⁻	๖	๑๒.๒๔
B ⁺	๖	๑๒.๒๔
B	๗	๑๔.๒๘
B ⁻	๖	๑๒.๒๔
C ⁺	๑	๒.๐๔
C	๑	๒.๐๔
C ⁻	๖	๑๒.๒๔
D ⁺	๔	๘.๑๖
D	๑	๒.๐๔
D ⁻	-	-
F	๑	๒.๐๔
W	-	-
I	๑	๒.๐๔
รวม	๔๙	๑๐๐

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๕ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๕ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๒ คน
ลาออก - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่ม ๘๐๙ จำนวน ๓๕ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๘.๕๘
A ⁻	๒	๕.๗๒
B ⁺	๔	๑๑.๔๒
B	๔	๑๑.๔๒
B ⁻	๓	๘.๕๘
C ⁺	๒	๕.๗๒
C	๒	๕.๗๒
C ⁻	๕	๑๔.๒๘
D ⁺	-	-
D	๓	๘.๕๘
D ⁻	-	-
F	๔	๑๑.๔๒
W	๒	๕.๗๑
I	๑	๒.๘๕
รวม	๓๕	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>วิธีการทวนสอบโดยการใช้ข้อสอบในการวัดผล เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีวิธีการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรกำหนดคณะกรรมการออกข้อสอบโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน 2. การทวนสอบการให้คะแนนจากการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยผู้สอนและทรงคุณวุฒิ 3. มีการทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา โดยพิจารณาจากข้อสอบ รายงาน การทวนสอบด้วยวิธีปากเปล่า และวิธีการให้คะแนน 	<p>ผู้ประเมินให้ความคิดเห็นว่านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้ มีความหลากหลายจากหลายสาขาวิชา ทำให้ผลงานมีคุณภาพแตกต่างกัน แต่การตรวจให้คะแนนใช้มาตรฐานเดียวกันทำให้สามารถเห็นถึงผลงานของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนมากขึ้น</p>

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้นักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จากการประเมินโดยนักศึกษา จำนวน ๖๘ คน ผลการประเมินอยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๑

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่ เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอน
แบบใหม่ เป็นต้น

ปรับเนื้อหาและวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษาถัดไปให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ และสภาพการพัฒนาของ
สังคมและประเทศมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์และสภาพสังคมอย่างต่อเนื่อง

one month

ลงชื่อ

(ผศ.อนุช นามภิญโญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สุดาร์ตน์ พิมลรัตนกานต์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2566 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 3/8

อาจารย์ : ผศ. อนุช นามภิญโญ
รายวิชา : CLS1104 : การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
	การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.19
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.26
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.14
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.15
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.15
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.10
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.06
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.11
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.13
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.22
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.21
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.19
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.21
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.14
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.17

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ความคิดเห็นที่ 1 -

ความคิดเห็นที่ 2 .

ความคิดเห็นที่ 3 ใจดีมากครับ อาจารย์สามารถพูดคนเดียว2ชม.คนเดียว โดยเด็กหลับหมดได้ ผมนับถือครับ

ความคิดเห็นที่ 4 อยากให้ตอนที่อธิบายการทำงาน อยากให้อาจารย์อธิบายรวบรัดขึ้น

วันที่พิมพ์ : 17/04/2567 12:49:23 ผู้พิมพ์ : ผศ. อนุช นามภิญโญ IP address : 49.231.146.130

