หลักสูตรระดับปริญญา ✓ ตรี ☐ โท ☐ เอก

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา CLS ๑๑๐๔ **รายวิชา** การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ (Systematic Thinking and Analysis)

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์, สาขาวิชาการจัดการซัพพลายเชนธุรกิจ แขนงวิชาการจัดการขนส่งสินค้าทางอากาศ

สาขาวิชาการจัดการซัพพลายเชนธุรกิจ แขนงวิชาการจัดการการขนส่ง

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	CLS ๑๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Systematic Thinking and Analysis

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	บริหารธุรกิจบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	รายวิชาบังคับ

๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์
	ผศ.อนุช นามภิญโญ
	ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์
	อาจารย์นิภาวรรณ ภูจอม

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ กลุ่มเรียน ๘๐๑, ๘๐๒,๘๐๓,๘๐๔

แขนงวิชาการจัดการขนส่งสินค้าทางอากาศ กลุ่มเรียน ๘๐๕,๘๐๕

แขนงวิชาการจัดการการขนส่ง กลุ่มเรียน ๘๐๗

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) .....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด -

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักการการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

๑.๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนในรายวิชาที่สูงขึ้น

๑.๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานการศึกษาต้นคว้าได้

๑.๔. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ความสำคัญของการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ทางด้านการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบสามารถใช้แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นมาใช้เป็นแนวทางการนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดสำคัญของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงระบบ ทฤษฎีระบบ การคิดเพื่อรู้เข้าใจหน่วยระบบการคิดเพื่อวิเคราะห์และประเมินหน่วยของระบบ การคิดเพื่อออกแบบ และก่อตั้งหน่วยระบบองค์กรแห่งการเรียนรู้และความคิดเชิงระบบเทคนิคการคิดเชิงระบบ หน่วยระบบ หน่วยระบบกับการทำงานสัมพันธ์ การคิดเชิงระบบกับการพัฒนาองค์กร การพัฒนาความคิดเชิงระบบ

(ภาษาอังกฤษ) Main concepts in enhancing creative thinking and systems thinking, system theory. Thinking to understand system unit, thinking to analyse and estimate system unit, thinking to design and create learning organization and system thinking, system thinking technique, system unit, system unit and work related, system thinking and organization development, development of system thinking.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข	๐๘๕-๕๑๖-๓๙๓๙
๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)	sudarat.pu@ssru.ac.th
๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)	Sudarat Pimon
๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)	-

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีวินัยตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
● (๒) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
○ (๓) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรม จริยธรรม
○ (๔) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) อธิบาย ยกตัวอย่างสอดแทรกให้เนื้อหาสาระให้สาระที่เกี่ยวข้องและกำหนดให้นักเรียนอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม
(๒) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องที่สนใจและสงสัยมานำเสนอเป็นกลุ่มเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
(๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
(๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาของธุรกิจค้าปลีก
ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก
○ (๒) สามารถนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์
○ (๓) เข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้เป็นพื้นฐานของการทำงาน

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับธุรกิจค้าปลีกแต่ละประเภท
(๒) บรรยาย และมอบหมายให้ทำกรณีศึกษาภายในห้องเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
(๓) เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในกรณีที่นักศึกษาไม่เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย พร้อมตอบข้อซักถามของนักศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเรื่องธุรกิจค้าปลีก

(๔) การทำงานเป็นกลุ่มตามที่นักศึกษาได้ Defense การนำเสนอผลงาน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ ทฤษฎีและการวิเคราะห์

(๒) นำเสนอสรุปการค้นคว้า การเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

(๓) วิเคราะห์กรณีศึกษา

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้

○ (๒) สามารถแก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีกได้โดยนำหลักการต่างๆมาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

● (๓) มีการใฝ่หาความรู้

(๔) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) นำเสนอเพื่อตอบโจทย์กรณีศึกษาและขายแผนงานการทำธุรกิจ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำธุรกิจให้เกิดความสะดวกมากขึ้น

(๒) เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในกรณีที่นักศึกษาไม่เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย พร้อมตอบข้อซักถามของนักศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยมอบหมายให้มีการสืบค้นเนื้อหาเพื่อเติม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการนำเสนอ

(๒) สังเกตจากการมีส่วนร่วมและแนวความคิดเห็นต่อสถานการณ์และการเรียนการสอน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร

○ (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

○ (๕) มีภาวะผู้นำ

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นทีมเวิร์ค

(๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้า สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานประเภทธุรกิจด้านโลจิสติกส์ การนำตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอแผนธุรกิจ หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

(๓) การนำเสนอรายงานแผนธุรกิจที่มอบหมาย

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

(๒) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
(๓) รูปเล่มผลงานนักศึกษา

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
● (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ
(๓) ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ
O (๔) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์และจากเอกสารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด website บทความการตลาดทางสื่อหนังสือพิมพ์และทำรายงาน โดยเน้นการนำข้อมูลจาก แหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
(๒) การนำตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอแผนธุรกิจ หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
(๓) การใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเกี่ยวกับธุรกิจ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
(๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
(๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
(๔) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๖. ด้านอื่นๆ

(๑) .....
(๒) .....
(๓) .....
(๔) .....
(๕) .....

<u>หมายเหตุ</u>

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
สัญลักษณ์ O หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ 1 การคิดของมนุษย์ - การศึกษากับการพัฒนาความคิด - ความหมายของการคิด - โครงสร้างทางสมองกับความคิด - ธรรมชาติของการคิด - การเกิดขึ้นของการคิด - องค์ประกอบของการคิด - ประเภทของการคิด	๓	- แนะนำตัวและแนะนำการเรียนการสอน - ชี้แจงกฎเกณฑ์ต่างๆ ของรายวิชา - แนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซด์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น - แจ้งรายละเอียดงานการเรียนการสอน เช่น งานรายบุคคล/งานกลุ่ม - กฎระเบียบและกติกาในการเรียนและการอยู่ร่วมกัน การอธิบายเกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์และการวิเคราะห์เชิงระบบ - บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์นิภาวรรณ ภูจอม
๒	บทที่ ๒ กระบวนการคิด - กระบวนการคิด 12 มิติ	๓	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์

	- นิยามและความหมายขอการคิดวิเคราะห์ - นิยามและความหมายของการคิดเปรียบเทียบ - นิยามและความหมายของการคิดสังเคราะห์ - นิยามและความหมายของการคิดวิพากษ์ - นิยามและความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - นิยามและความหมายของการคิดประยุกต์ - นิยามและความหมายของการคิดเชิงมโนทัศน์ - นิยามและความหมายของการคิดเชิงกลยุทธ์ - นิยามและความหมายของการคิดแก้ปัญหา - นิยามและความหมายของการคิดบูรณาการ - นิยามและความหมายของการคิดสร้างสรรค์ - นิยามและความหมายของการคิดอนาคต		หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน **- การสอนแบบ Hybrid ใช้ google classroom ในการสอน ไปที่ลิ้ง** https://classroom.google.com/c/NTg1NDQ5NDg1MjMy?cjc=6gr4gbr - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ใช้เว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติมและดาวน์โหลดเอกสาร power point และเอกสารประกอบการสอน ไปที่ link http://www.elcls.ssru.ac.th/sudarat_pi	ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์ นิภาวรรณ ภูจอม
๓ – ๔	บทที่ ๓ ความคิดสร้างสรรค์ - นิยามความคิดสร้างสรรค์ - กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ - การส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ - วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - ข้อความปฏิบัติในการพัฒนาทัศนคติและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - วิธีพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - วิธีการปรับปรุงทักษะ	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - ใช้เว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติมและดาวน์โหลดเอกสาร power point และเอกสารประกอบการสอน ไปที่ link	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์ นิภาวรรณ ภูจอม

	ความคิดสร้างสรรค์ - วิธีการคิดสร้างสรรค์ - ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ - สิ่งที่หยุดยั้งความคิดสร้างสรรค์		http://www.elcls.ssru.ac.th/sudarat_pi - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค กรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	
๕	บทที่ ๔ การคิดเชิงระบบ - บริบทของการคิด - ความหมายของการคิดเชิงระบบ - เทคนิคการคิดเชิงระบบ - ประโยชน์ของการคิดเชิงระบบ	๓	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน **- การสอนแบบ Hybrid ใช้ google classroom ในการสอน ไปที่ลิ้ง** **https://classroom.google.com/c/NTg1NDQ5NDg1MjMy?cjc=6gr4gbr** - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค กรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์ นิภาวรรณ ภูจอม
๖-๗	บทที่ ๕ ลักษณะการคิดเชิงระบบ - ลักษณะของการคิดเชิงระบบ	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช

	- คุณลักษณะของการคิดเชิงระบบ - เทคนิคการคิดเชิงระบบที่สำคัญ - การขยายขอบเขตการคิด - แนวทางการนำความคิดเชิงระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน		- ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ใช้เว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติมและดาวน์โหลดเอกสาร power point และเอกสารประกอบการสอน ไปที่ link http://www.elcls.ssru.ac.th/sudarat_pi **- โดยจัดการสอนแบบบูรณาการ** **โดยนักศึกษาลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยในตำบลคลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม โดยกำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล** - ทำกิจกรรมบทที่ 5 ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อลงพื้นที่งานวิจัย - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา ลงพื้นที่งานวิจัย **- การวัดผลและประเมินผล** - การมีส่วนร่วมของนักศึกษากับชุมชน ในตำบลคลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม (10 คะแนน)	นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์นิภาวรรณ ภูจอม
๘	**สอบกลางภาค**			
๙-๑๐	บทที่ ๖ ทฤษฎีระบบ - ความหมายของระบบ - ประเภทของระบบ - องค์ประกอบของระบบ - แนวคิดทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีกระบวนการระบบ - ความเป็นมาของทฤษฎี	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และ	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร

	- กระบวนการระบบ - คุณสมบัติของวิธีคิดกระบวนการระบบ		วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน **- การสอนแบบ Hybrid ใช้ google classroom ในการสอน ไปที่ลิ้ง** https://classroom.google.com/c/NTg1NDQ5NDg1MjMy?cjc=6gr4gbr - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	พาณิชยากรณ์ อาจารย์นิภาวรรณ ภูจอม
๑๑-๑๒	บทที่ ๗ วิธีการเชิงระบบในการบริหารองค์การ - ความหมายของวิธีการเชิงระบบ - ความสำคัญของวิธีการเชิงระบบ - ขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ - การประยุกต์ใช้วิธีการเชิงระบบ	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์นิภาวรรณ ภูจอม
๑๓-๑๔	บทที่ ๘ เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบ - เทคนิคการคิดอย่างเป็น	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์

	ระบบ - อุปสรรคหรือข้อจำกัดในการคิดอย่างเป็นระบบ - การปรับ Mind set - แผนภูมิ Mind Map - แผนผังก้างปลา - เทคนิค 5W2H		หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน **- การสอนแบบ Hybrid ใช้ google classroom ในการสอน ไปที่ลิ้ง** https://classroom.google.com/c/NTg1NDQ5NDg1MjMy?cjc=6gr4gbr - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา 3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์ นิภาวรรณ ภูจอม
๑๕-๑๖	บทที่ ๙ กระบวนการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - ลักษณะของการตัดสินใจ - ชนิดของการตัดสินใจ - สภาวการณ์ของการตัดสินใจ - การตัดสินใจโดยกลุ่ม - ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของการตัดสินใจโดยกลุ่ม	๖	- บรรยายประกอบ สื่อการสอน หนังสือ - Power point - เอกสารประกอบการสอน และใบงาน หนังสือ/ตำราเรียน - ทำกิจกรรม ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา อภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษากรณีศึกษาให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรม Kahoots - โดยจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคกรณีศึกษา 1) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนเตรียมกรณีศึกษา	ผศ.ดร.สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์ ผศ.อนุช นามภิญโญ ผศ.ดร.ธนะสาร พาณิชยากรณ์ อาจารย์ นิภาวรรณ ภูจอม

			3) ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ใช้เว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม และดาวน์โหลดเอกสาร power point และเอกสารประกอบการสอน ไปที่ link http://www.elcls.ssru.ac.th/sudarat_pi	
๑๗	**สอบปลายภาค**			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๒	การปฏิบัติงานกลุ่ม,การทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๔	การทดสอบกลางภาค	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %
๕	การทดสอบปลายภาค	๑๗	๔๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. ชิตพงษ์ อัยสานนท์. (๒๕๕๙). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา CLS๑๑๐๔ การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. กิตติอำพล สุดประเสริฐ. (๒๕๖๐). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา CLS๑๑๐๔ การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. จักร อินทรจักร คู่มือการบริหารทรัพยากรบุคคล กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ บุ๊กแบงค์ . ๒๕๔๔

๔. หนังสือพิมพ์ธุรกิจ เช่น กรุงเทพธุรกิจ ฐานเศรษฐกิจ และผู้จัดการ เป็นต้น

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) James A. LaGro. (๒๐๑๓). **Site Analysis:** Informing Context-Sensitive and Sustainable Site Planning and Design (๓rd Edition). John Wiley & Sons, Inc., New Jersey, USA.

๒) Richard L. Church and Alan T. Murray. (๒๐๐๙). **Business Site Selection, Location Analysis and GIS**

(๑st Edition), John Wiley & Sons, Inc., New Jersey, USA.

๓) คำนาย อภิปรัชญาสกุล. (๒๕๔๖). โลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน “กลยุทธ์ทำให้รวยช่วยประหยัด”, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นัฏพร.
๔) สิริกาญจน์ ปองทอง. (๒๕๔๗). เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินงาน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.
๕) นิตยสารการตลาดออนไลน์ เช่น Marketeer, BrandAge และ positioning
๖) อ.วรรณเพ็ญ มูลสุวรรณ. (๒๕๔๙). ธุรกิจและสิ่งแวดล้อม,กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๗) สุรัสวดี ราชกุลชัย.การบริหาร.พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.๒๕๓๗
๘) ไพศาล มะระพฤกษ์วรรณและคณะ.(๒๕ภ๙). การจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
๙) ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ.(๒๕๔๙). ทฤษฎีองค์การ (ฉบับมาตรฐาน) . กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
๑๐) ณัฏฐพันธ์ เขจรนันทร์. (๒๕๔๙). ยอดกลยุทธ์การบริหารสำหรับองค์การยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เว็บไซด์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ
๒) การคิดเชิงระบบ Systems Thinking Virginia Anderson, Lauren Johnson
สำนักพิมพ์: อี.ไอ.สแควร์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่าน e-mail ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินการสอนของ Peer Evaluate
- ผลการทดสอบย่อย
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การแชร์ความรู้ระหว่างกลุ่ม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการสอบไล่ประเมินข้อสอบเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา และการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

****

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	● ความรับผิดชอบหลัก												○ ความรับผิดชอบรอง										
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา CLS ๑๑๐๔ **ชื่อรายวิชา** **(ภาษาไทย)** การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ **(ภาษาอังกฤษ)** (Systematic Thinking and Analysis)	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ